**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Елисеева Н.А.

Класс 1 «Б»класс

УМК «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: «Число семь. Цифра 7.»

Тип урока: Освоение новых знаний.

Цели: Образовательные:

- получение числа 7 присчитыванием 1 к числу 6 и обозначение его цифрой 7;

- научить писать цифру 7;

- построение натурального ряда чисел;

- состав числа 7, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с числом 7.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные |
| Учиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 в прямом и обратном порядке счета. Соотносить число и цифру,  получать следующее и предыдущее при счёте число методом присчитывания и отсчитывания по 1,  научиться писать цифру 7,  знать состав числа 7. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия  (продукт, УУД) | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент.( 2 мин.) | Эмоционально и психологически настроить детей на урок.Проверить готовность учащихся к уроку. | Фронтальная. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Дети слушают, проверяют свою готовность к уроку. | Звенит звонок. Проверь,дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Книжка? Ручка? А тетрадки? | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 2 | Актуализация знаний(6 мин.) | Выявить уровень имеющихся знаний.  Организовать формулирование темы урока учащимися. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Организует работу с числовым рядом, с компонентами при сложении и вычитании и составом числа 6.Просит показать листы с ответами. | Учавствуют в беседе.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают выражения,используют математическую терминологию.  Самооценка.  Дети записывают ответы на листах.  Отвечают на вопросы учителя. | Вспомните тему наших предыдущих уроков.  -Число 6, цифра 6, состав числа 6.  -Мы работали очень хорошо и проделали с вами серьезную работу, и я надеюсь, что сегодня вы также хорошо будете работать.  Посмотрите запись на доске.  1, 3, 5  -Что вы заметили?  Каждое следующее число увеличивается на 2  -Какое будет следующее число?  -Какое действие выполняли, чтобы увеличить число?  *Сложение*  -Как называется результат при сложении?  *Сумма*  Внимательно посмотрите на следующую цепочку  6,4,2  -Что вы заметили?  Каждое следующее число уменьшается на 2  -Какое будет следующее число?  -Какое действие выполняли, чтобы уменьшить число?  *Вычитание*  -Как называется результат при вычитании?  *разность*  Прочитайте запись на доске, используя названия компонентов  6-2, 6-1, 6-3, 5+1  Разность, сумма чисел, уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое  Запишите только ответы на листах.  Проверим ваши ответы.  -Оцените свою работу.  Запишите ответы в порядке возрастания, чтобы узнать, кто пришел к вам в гости.  *5,6, лиса*  Действительно, пришла лиса.  Расскажите лисе, что вы заметили?  сумма равна 6 или уменьшаемое 6  -Что мы вспомнили и повторили?  -Повторили состав числа 6, названия компонентов. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД). |
| 3 | Созданиепроблемной ситуации.  Формулирование темы урок.,  Планирование деятельности.  ( 7 мин.) | Определить границы знания и незнания в данной ситуации.  Организовать формулирование проблеммы,постановку цели и плана урока учащимися. | Фронтальная. | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя формулируют цель урока,планируют свою работу. | Какую цель ставим? *(Узнать, как получить следующее при счёте число).*  – А какое наше действие следующее? *(Составить план*. )  Наметим наш план действий:  1. Сами попробуем выполнить задание:  получить следующее число при счёте с помощью картинок.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). |
|  | ***Физминутка*** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Открытие новых знаний ( 7 мин.) | Организовать работу по поиску путей решения проблемы. | Коллективная  Индивидуальная  Работа в парах | Организует работу учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Обьясняет написание цифры 7.  Побуждает к высказыванию своего мнения. | Выполняют задания в учебнике на с.54  Просмотр слайда презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры7) |  | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникатив-ные УУД). |
| 5 | Развитие умений-применение знаний.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(10мин.) | Организовать деятельность по применению новых знаний.  Стимулировать познавательный интерес учащихся. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку с помощью цветных кружочков | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Стр. 21 № 3, № 4, № 5.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебных кружочков.  - зелёный – всё понял,  -жёлтый - затрудняюсь,  -красный- не понял |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| 6 | Рефлексия. ( 3 мин.) | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Какая тема урока была?  Какую цель мы ставили?  Добились ли Вы цели?  Оцените свою работу на уроке. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |

\* Этапы указываются в соответствии с типом урока.