муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

*«Дом детства и юношества «Школа самоопределения»*

**Рабочая программа**

элективного курса

по русскому языку

«Начинающий журналист»»

108 часов

Преподаватель: Тетерина О.В.

Утверждаю: Согласовано:

Директор

 Методический совет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Слугина

**Пояснительная записка**

Информационное общество, в котором мы живем, многие исследователи называют «обществом знаний». В современных условиях чрезвычайно велико влияние периодики, радио, телевидения на жизнь людей всех возрастов. Умение изложить свой опыт, критические замечания необходимы специалистам всех без исключения профилей. Очевидно, что в современном мире изменяются требования, предъявляемые к человеку. Его необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм - вот основные характеристики человека, подготовленного к жизни в информационном обществе. Для современного человека очень важно быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, городе, уметь проанализировать и оценить эти события, компетентно и плодотворно обсуждать общественно значимые проблемы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, грамотно ее высказывать, формировать собственную активную жизненную позицию. Благодатным материалом для выполнения этих задач являются журналистские тексты. Программа курса предлагает обратиться к такому важному в современной жизни пласту литературы, как публицистика. В рамках курса ребята смогут попробовать себя в профессии журналиста, редактора, дизайнера, верстальщика, корректора, ведущего программы. Также учащиеся получат теоретические знания и приобретут практические навыки в создании печатной продукции. Актуальность заявленного курса обусловлена тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни. Учащиеся, оканчивающие среднюю школу, мало ориентируются в процессах, происходящих в обществе. Данный курс ориентирован на девятиклассников, интересующихся журналистикой, желающих научиться писать сочинения различных жанров, отстаивать свою точку зрения, обосновывать ее. Также программа подготавливает к жизненно важному выбору будущей профессии, организует пробу сил учащихся на поприще журналистики. В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентноспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Курс «Начинающий журналист» будет содействовать формированию таких знаний, которые пригодятся не только будущему журналисту, ведущему радио и телевидения, но и специалистам других областей знаний.

 Программа элективного курса по русскому языку «Начинающий журналист» составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

 Программа может использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

 Данная программа рассчитана на 108 часов и предназначена для учащихся 10,11-х классов средних общеобразовательных школ.

Особенность программы состоит в том, что учащиеся знакомятся с профессией журналист, "пробуют себя на пригодность" в этой деятельности для дальнейшего профессионального выбора, а так же получают основы гуманитарных знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни. Особый акцент в программе поставлен на подготовку учащихся к работе корреспондентом в службе новостей СМИ.

Для более близкого знакомства с профессией журналист реализация программы модуля предусматривает погружение в продуктивную деятельность: проведение практических занятий на базе профессиональных учебных заведений гуманитарного профиля (СибФУ, колледж, техникум).

 Особенностью предлагаемого курса является также его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

При таком подходе центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности в рамках всего курса.

**Цели курса:**

1.Познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества

2. Помочь обучающимся сделать первые самостоятельные шаги на пути к освоению этой интересной и востребованной в современном мире профессии

**Задачи курса:**

1. *Образовательные:* 1.Сформировать начальные представления о специфике профессиональных и нравственных качеств журналиста, дать понятие об основных сторонах деятельности сотрудников редакции. 2.Включить учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, научить аргументировано излагать усвоенный материал и применять эти знания в новых условиях. 3.Формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля. 4.Создать условия для успешной профильной подготовки учащихся, привить интерес к профессии журналиста. 5.Научить самооценке своей работы.
2. *Развивающие:* 1. Развивать и совершенствовать коммуникативные компетентности учащихся. 2. Совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал для газетной статьи. 3. Совершенствовать навыки и умения самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма. 4. Способствовать реализации индивидуальных способностей учащихся и развитию творческого потенциала личности.
3. *Воспитательные:* 1.Содействовать воспитанию гражданских, нравственных качеств личности (ответственность, порядочность, правдивость), формировать активную жизненную позицию. 2.Способствовать созданию отношений сотрудничества, сотворчества учащихся. 3.Формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.

 **В результате прохождения курса** целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

 В рамках данного курса **формируются** навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами, расширение активного словарного запаса учащихся, потребность в обращении к справочной литературе, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний и самоконтроля.

**В результате обучения обучающиеся должны уметь**:

* соотнести свои возможности с определенной журналистской деятельностью (рефлексия)
* работать в группе (команде)
* ставить цели на предстоящую деятельность
* разработать алгоритм действия
* работать с различными источниками информации
* создавать выпуски новостей

**Образовательный результат и критерии оценивания**

В результате прохождения программы у учащихся должны бытьсформированы следующие **компетентности:**

- **информированность** о многообразии журналистской профессии и путях получения профессионального образования этой профессии; о специфике работы журналиста.

Результативность информированности возможно оценить через рефлексивные беседы и анкеты (срезы) в начале и в конце курса.

 **- обоснованность выбора –** рефлексивные умения по соотнесению себя с журналистской деятельностью, которые возможно оценить через рефлексивные беседы после выполнения каждого задания или после пробы себя в предложенном виде деятельности, а также «срезы» начале и в конце курса

 - **проектно-исследовательская -** разработка проекта или проведение небольшого исследования одной из тем программы, оценить которые возможно через контроль усвоения алгоритма, этапность проектно-исследовательской деятельности. Лучшие работы выдвигаются на Фестиваль мастерства, а также на научно-исследовательские конференции различного уровня.

**-** **овладение основными журналистскими понятиями и навыками**, оценка которых происходит через выполнение учащимися упражнений, практических и контрольных работ

**- социальная активность** через участие в Фестивале мастерства, научно практических конференциях и различных акциях

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Всего часов** | **Общее кол-во часов** | **Форма занятий** | **Форма контроля** |
|  | **Теория** | **Практика** |
| 1-3 | Журналистика как вид деятельности и профессия. Профессия – журналист (корреспондент) | 04.09.14 | 2 | 1 | 3 | Аналитическая беседа; творческий практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 4-6 | Профессиональные качества журналиста. Сопоставление иерархии профессиональных качеств журналиста. Деловая игра «Трансформация информации» | 11.09.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 7-9 | Виды средств массовой информации. Газета и журнал (радио и телевидение).  | 18.09.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 10-12 | Что такое новости? Написание мини-сочинения на тему «Моя любимая газета (теле- - радиожурнал) | 25.09.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; творческая работа |
| 13-15 | Интернет-СМИ. Работа с интернет-сайтами (создание выпуска новостей) | 02.10.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 16-18 | Типы СМИ в зависимости от аудитории. Анализ интернет – СМИ. Выявление их особенностей | 09.10.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 19-21 | Взаимодействие СМИ с аудиторией. Аудитория – потребитель информации. Какая информация нужна аудитории | 16.10.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикумДискуссия | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 22-24 | Интернет-СМИ. Работа с интернет-сайтами (создание выпуска новостей) | 23.10.14 |  | 3 | 3 | Практикум | Практическая работа |
| 25-30 | Практика-погружение «Диктор новостей» | 30.10.14 |  | 6 | 6 |  |  |
| 31-36 | Практика-погружение «Корреспондент новостей» | 01.11.14 |  | 6 | 6 |  |  |
| 37-39 | Воздействие СМИ на аудиторию. Можно ли считать толерантной газету или другие средства массовой информации | 06.11.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикумДискуссия | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 40-42 | Этико-правовые основы журналистики. Закон РФ о СМИ. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Нужна ли цензура отечественным СМИ | 13.11.14 | 2 | 1 | 3 | Лекция учителя, практикумДискуссия | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 43-45 |  Этические кодексы и нормы журналистского поведения. Разработка кодекса этики журналиста | 20.11.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 46-48 | Экономика и маркетинг СМИ. СМИ как товар. Изучение информационного рынка и потенциальной аудитории | 27.11.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 49-54 | Продвижение СМИ на рынок информации. Разработка проекта радиопередачи: определение аудитории, целей и задач, названия, рубрик, объёма, оформления, предполагаемых источников дохода, способов продвижения на рынок | 04.12.1411.12.14 | 1 | 5 | 6 | Лекция учителя, практикум |
| 55-57 | Зачёт по теме «Разработка проекта радиопередачи» | 18.12.14 |  | 3 | 3 | **Контрольная работа №1** | Творческий отчёт |
| 58-60 | Речевая культура журналиста. Культура устной речи. Приёмы привлечения и удержания внимания | 25.12.14 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 61-66 | Практика-погружение «Виды репортажа» | 29.12.14 |  | 6 | 6 |  |  |
| 67-72 | Практика-погружение «Типы и виды интервью» | 30.12.14 |  |  |  |  |  |
| 73-78 | Подготовка выпуска новостей | 15.01.1522.01.15 | 1 | 5 | 6 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 79-84 | Совершенствование дикции | 29.01.1505.02.15 | 1 | 5 | 6 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 85-87 | Работа над силой голоса. Произнесение скороговорок | 12.02.15 |  | 3 | 3 | Практикум | Зачёт |
| 88-90 | Чтение текстов из выпуска новостей. Отработка навыков и приёмов техники дикторского чтения | 19.02.15 |  | 3 | 3 | Практикум | Зачёт |
| 91-93 | Выступление с выпуском новостей (зачёт) | 26.02.15 |  | 3 | 3 | Практикум | Зачёт |
| 94-96 | Дискуссия, её виды и построение | 05.03.15 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя |
| 97-99 | Проведение дискуссии на политическую тему | 12.03.15 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Зачёт |
| 100-102 | Культура письменной речи. Речь как инструмент деятельности журналиста | 19.03.15 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя |
| 1-3-108 | Практика-погружение «Выпуск новостей» | 23.03.15 |  | 6 | 6 |  |  |
| 109-114 | Практика-погружение «Круглый стол» | 24.03.15 |  | 6 | 6 |  |  |
| 115-117 | Написание трёх текстов на тему «Как я плыл по воле волн», используя в них разные типы речи | 26.03.15 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя |
| 118-123 | Критерии оценки текста. Работа с текстами | 02.04.1509.04.15 | 1 | 5 | 6 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 124-129 | Изучение работы М. Мэллета «Не жалей черновики – это не золото в мраморе». Написание отзыва | 16.04.1523.04.15 |  | 6 | 6 | Практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 130-132 | Редактирование текста | 30.04.15 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Практическая работа |
| 133-135 | Анализ структуры и ошибок (логических, фактических, речевых) | 07.05.15 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Тест |
| 136-138 | Особенности построения сюжетов новостей | 14.05.15 | 1 | 2 | 3 | Лекция учителя, практикум | Конспект лекции учителя; практическая работа |
| 139-144 | Отработка навыков при написании новостей. Итоговый зачёт | 21.05.1528.05.15 |  | 6 | 6 | Практикум. **Контрольная работа №2** | Зачёт |

# Содержание обучения

**Раздел 1.** Журналистика как вид деятельности и профессия (45 часов)

Профессия – журналист. Виды средств массовой информации. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Этико-правовые основы деятельности журналистов. Экономика и маркетинг СМИ.

**Раздел 2.** Речевая культура журналиста (63 часа)

Культура устной речи. Культура письменной речи. Редактирование.

**Список литературы**

1. Виноградов В.В. О языке художественной литературы - М. Гослитиздат, 1959 г.

2. Григорьева-Ершова Т.И. (составитель) «Стилистика русского языка». Тольятти, «Развитие через образование», 2003 г.

3. ЕфимовА.И. Стилистика художественной речи. МГУ, 1961г.

4. Капина В И. Развитие речи: теория и практика обучения. М. Динка-Пресс, 1994 г.

5. Колганова Т. А. Сочинения разных жанров в старших классах. М. 1997г.

6. Лобанова В.Ю. Работа над сочинениями разных жанров. М., «Русское слово», 2008г.

7. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. Москва-Санкт-Петербург, «Питер», 2006г