|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | 5 | 12.2016 |  |  |  |
| **Учитель:** | Николаева И.В |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Класс:** | 3 |  |  |  |  |
| **Автор УМК:** | Школа России |  |  |  |  |
| **Тема урока:** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |  |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  |  |  |
| **Образовательные:** | -закрепить материал, изученный на предыдущем уроке; - научиться писать слова с непроизносимым согласным в корне слова; ;научиться видеть и различать орфограммы букв согласных в словах;  |
|  **Воспитательные:** | вовлечь в активную деятельность; проявить наибольшую активность в выполнении заданий |  |
| **Развивающие:** | продолжить развитие умения анализировать, делать выводы |  |  |  |  |
| **Планируемые результаты:** |  |  |  |  |  |
| **Личностные:** | Самоопределение к деятельности, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |  |
| **Предметные:** | Уметь находить в словах орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова», Уметь применять способ проверки и писать правильно слова с этой орфограммой. |
| **Метапредметные:** | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3); |
| **Формы деятельности:** | Индивидуальная форма деятельности .  |  |  |  |  |
| **Формы обучения:** | Коллективная форма обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тип урока:** | обобщение и систематизация знаний. |  |  |  |  |
| **Цель:** | Закрепить материал, изученный на предыдущем уроке; научиться писать слова с непроизносимым согласным в корне слова; научиться видеть и различать орфограммы букв согласных в словах |  |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** |  |
|  |  | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Проверка готовности к уроку | Записывают в тетрадях число и классная работаФормулируют целиЗнакомятся с заявкой на оценку и ставьте на полях тетради ту оценку , которую планируют заработать на уроке | **Л**.-самоопределение**К**.- готовность к сотрудничеству | Целеполагание |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Сегодня на уроке продолжим работать над темой: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» ( тема записана на интерактивной доске)- Какие учебно-познавательные цели поставим перед собой?Ознакомьтесь с заявкой на оценку:* 27 -30 баллов «5»
* 21- 26 баллов «4»
* 15- 20 баллов «3»

Поставьте на полях тетради ту оценку , которую вы хотите заработать на уроке. | **Р**.- Целеполагание**Л.**-мотивация учения,  | Целеполагание |
| Актуализация знаний |  -Начнем с небольшого словарного диктанта. Записываем: Четверг. чувство, шоссе, лестница, обед. Форма проверки: фронтальная.-Читаем слово, называем букву . которую надо запомнить. Называем орфограмму. Если в слове есть другие орфограммы , называем и проверяем.Кто все слова записал правильно , поставьте себе 5 баллов на полях. Выступавшие ученики получают + 1 балл. | Записывают слова. Подчеркивают буквы, которые надо запомнить.Ученики комментируют слова, называют орфограммы, подбирают проверочные слова. Проверяют свою работу. Выставляют баллы на полях тетради. | **Уневерс.логическ.действия-****Построение логической** **цепи рассуждения, доказательство****Р**.- коррекция в случаеобнаружения ошибок |  |
| Самостоятельная работа. | 1-Откройте учебник стр.119 упр.228.Прочитайте задание. Задание всем понятно?-Давайте вспомним: Как проверить написание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова?Проверка будет фронтальная ,с полным комментированием : какую букву вставили, проверочное слово.За правильно вставленные буквы- 7 баллов, + 1 балл за безошибочное списывание текста, + 1 балл за комментирование.2. Стр.120 упр.229Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.Работу сверить с эталоном. Максимальный балл -13бНа интерактивной доске задание:Записать слова в три столбика в зависимости от орфограммы букв согласных.* Аллея, морковка, шоссе, звёздный, свистнуть, узкий ,класс, солнце, сладкий.
 | Читают задание к упражнению.Вспоминают правило проверки слов с непроизносимым согласным.Выполняют упражнение по заданию.Осуществляют проверку Выполняют работу, сверяют с эталоном. Проводят коррекцию, подсчитывают баллы. | **Р**.- самоконтроль, исправление ошибок, выставление баллов**Л**.-мотивация учения,**К**.-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме **П**.-умение структуиро-  вать знания **Р**.-контроль в форме сличения образца действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклоненийи отличий от эталона. **Р**.- коррекция в случаеобнаружения отклоненийи отличий от эталона  | Целеполагание |

Рефлексия