|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | 5 | 12.2016 |  | |  |  |
| **Учитель:** | Николаева И.В |  |  | |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  | |  |  |
| **Класс:** | 3 |  |  | |  |  |
| **Автор УМК:** | Школа России |  |  | |  |  |
| **Тема урока:** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |  | |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  | |  |  |
| **Образовательные:** | -закрепить материал, изученный на предыдущем уроке;  - научиться писать слова с непроизносимым согласным в корне слова;  ;научиться видеть и различать орфограммы букв согласных в словах; | | | | | |
| **Воспитательные:** | вовлечь в активную деятельность; проявить наибольшую активность в выполнении заданий | | | | |  |
| **Развивающие:** | продолжить развитие умения анализировать, делать выводы |  |  | |  |  |
| **Планируемые результаты:** |  |  |  | |  |  |
| **Личностные:** | Самоопределение к деятельности, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  | |  |  |
| **Предметные:** | Уметь находить в словах орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова»,  Уметь применять способ проверки и писать правильно слова с этой орфограммой. | | | | | |
| **Метапредметные:** | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3); | | | | | |
| **Формы деятельности:** | Индивидуальная форма деятельности . |  |  |  | |  |
| **Формы обучения:** | Коллективная форма обучения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Тип урока:** | обобщение и систематизация знаний. |  |  |  | |  |
| **Цель:** | Закрепить материал, изученный на предыдущем уроке; научиться писать слова с непроизносимым согласным в корне слова;  научиться видеть и различать орфограммы букв согласных в словах | |  |  | |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** | |  |
|  |  | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Проверка готовности к уроку | Записывают в тетрадях число и классная работа  Формулируют цели  Знакомятся с заявкой на оценку и ставьте на полях тетради ту оценку , которую планируют заработать на уроке | | **Л**.-самоопределение  **К**.- готовность к  сотрудничеству | | Целеполагание |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Сегодня на уроке продолжим работать над темой: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» ( тема записана на интерактивной доске)  - Какие учебно-познавательные цели поставим перед собой?  Ознакомьтесь с заявкой на оценку:   * 27 -30 баллов «5» * 21- 26 баллов «4» * 15- 20 баллов «3»   Поставьте на полях тетради ту оценку , которую вы хотите заработать на уроке. | **Р**.- Целеполагание  **Л.**-мотивация учения, | | Целеполагание |
| Актуализация знаний | -Начнем с небольшого словарного диктанта. Записываем: Четверг. чувство, шоссе, лестница, обед.  Форма проверки: фронтальная.  -Читаем слово, называем букву . которую надо запомнить. Называем орфограмму. Если в слове есть другие орфограммы , называем и проверяем.  Кто все слова записал правильно , поставьте себе 5 баллов на полях. Выступавшие ученики получают + 1 балл. | Записывают слова. Подчеркивают буквы, которые надо запомнить.  Ученики комментируют слова, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.  Проверяют свою работу. Выставляют баллы на полях тетради. | | **Уневерс.логическ.действия-**  **Построение логической**  **цепи рассуждения, доказательство**  **Р**.- коррекция в случае  обнаружения ошибок | |  |
| Самостоятельная работа. | 1-Откройте учебник стр.119 упр.228.  Прочитайте задание. Задание всем понятно?  -Давайте вспомним: Как проверить написание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова?  Проверка будет фронтальная ,с полным комментированием : какую букву вставили, проверочное слово.  За правильно вставленные буквы- 7 баллов,  + 1 балл за безошибочное списывание текста, + 1 балл за комментирование.  2. Стр.120 упр.229  Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.  Работу сверить с эталоном. Максимальный балл -13б  На интерактивной доске задание:  Записать слова в три столбика в зависимости от орфограммы букв согласных.   * Аллея, морковка, шоссе, звёздный, свистнуть, узкий ,класс, солнце, сладкий. | Читают задание к упражнению.  Вспоминают правило проверки слов с непроизносимым согласным.  Выполняют упражнение по заданию.  Осуществляют проверку  Выполняют работу, сверяют с эталоном. Проводят коррекцию, подсчитывают баллы. | | **Р**.- самоконтроль,  исправление ошибок, выставление баллов  **Л**.-мотивация учения,  **К**.-умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание  в устной форме  **П**.-умение структуиро-  вать знания  **Р**.-контроль в форме  сличения образца действия  и его результата с  заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Р**.- коррекция в случае  обнаружения отклонений  и отличий от эталона | | Целеполагание |

Рефлексия