г. Красноярск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол №\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **основное общее образование, 5- 9 класс**\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **510 ч** Уровень \_базовый\_\_

Учителя: Захарова А.А., Федорова В.В., Першина М.В.

**Программа разработана на основе** Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, авторской программы М.В.Вербицкой «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год

г.Красноярск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 81

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 510

Учителя: Захарова А.А., Федорова В.В., Першина М.В.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.В.Вербицкой «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

*Раздел первый*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

*А. В коммуникативной сфере*

*Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):*

***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция:*

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

***Говорение. Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Ученик научится:*

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных Странах;

- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Ученик получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать;

- брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видовдиалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

***Говорение. Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

*Ученик получит возможность научиться:*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо по образцу;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;

- в личном письме выражать благодарность, просьбу;

- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковые знания и навыки оперирования ими***

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

***Орфография***

*Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

*Ученик научится:*

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;

- разрабатывать краткосрочный проект;

- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с разными источниками на английском языке: интернет- ресурсами, литературой;

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

***Специальные учебные умения***

*Ученик научится:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Планируемые результаты**

**Пятый класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Пятиклассник научится**:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять выражать пожелания и реагировать на них; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
* вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнения партнера;
* выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Пятиклассник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своем городе\селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Пятиклассник научится:**

* воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* определять тему звучащего текста;
* понимать в целом речь учителя по ведению урока.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Пятиклассник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему ( по заголовку, иллюстрациям);
* использовать смысловую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций

**Письменная речь**

**Пятиклассник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
* ***Пятиклассник получит возможность научиться:***
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

**Пятиклассник научится:**

* правильно писать слова, изученные в начальной школе и в 5-м классе

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи интернациональных слов;
* глагола (to play-play);

***Пятиклассникполучит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 5 классе;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
* Использовать основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательных un-, im -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -able;
* наречий –ly;
* числительных - teen, -ty, -th;

2)словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное+ существительное;

3)конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы

**Грамматическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

* + Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога(Present, Past, FutureSimplePresentPerfect)
  + Модальные глаголы и их эквиваленты(can, could, must, *need, would*)
  + Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые;
  + Прилагательные, выражающие количество(many, much, a lot of, few, little;
  + Артикли (определенный, неопределенный;
  + Местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные;
  + Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени;
  + Числительные количественные и порядковые;числительные для обозначения больших Предлоги направления, места, времени;
  + Научится распознавать и употреблять в речи следующие синтаксические явления:
  + Простые предложения, предложения с начальнымit и начальным there+tobe;
  + Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
  + Вопросительные предложения всех типов в Present, Past, FutureSimple;
  + Конструкция to be going to

***Пятиклассникполучит возможность научиться:***

* *Распознавать личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения(some, any) и их производные;*
* *Наречия, оканчивающиеся на –ly и совпадающие по форме с прилагательными, выражающие отношение следования(fist, next,after);*
* *Направлениедвиженияидействия(right, left, towards, along,in front of, next to;*
* *Распознавать сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами what, which, when, why, because;*
* *Побудительные предложения в положительной (becareful) и отрицательной (don’tworry) форме;*
* *Предложения с конструкцией as…as;*
* *Конструкциисглаголамина –ing (to like\ love\hate\enjoy doing smth)*

**Социокультурные знания и умения**

**Пятиклассник научится:**

* Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностями своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
* Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
* Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
* Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *распознавать распространенные образцы детского фольклора;*
* *оперировать в процессе общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

***Компенсаторные умения***

**Пятиклассник научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

**Б*.В познавательной сфере***

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование умения работать с текстом**

**Пятиклассник научится:**

* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
* *сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;*

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

***Пятиклассник получит возможность***

* *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на английском языке*

***Г. В эстетической сфере***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

***Д. В сфере физической деятельности***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

*Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание*

**Шестой класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Шестиклассник научится**:

* вести **диалог этикетного характера**: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
* вести **диалог-расспрос**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
* вести **диалог побудительного** характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
* вести **диалог-обмен мнениями**: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др.,

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;*
* *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.*

***Монологичексая речь***

**Шестиклассник научится:**

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
* рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией*

**Письменная речь**.

**Шестиклассник научится:**

* заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
* заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
* писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords);*

**Аудирование**

**Шестиклассник научится:**

* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *добиваться полного понимания путем переспроса*

**Чтение**

**Шестиклассник научится:**

* читать с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение), используя словарь по мере необходимости независимо от вида чтения;
* читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
* читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;*

В ходе изучающего чтения:

**Шестиклассник научится:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
* читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);*

В ходе поискового/просмотрового чтения:

**Шестиклассник научится:**

* просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

**Социокультурная компетенция.**

К концу 6 класса школьники научатся:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов и т. д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum inYasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, CharlesDickens, Bernard Show, Lewis Carrol, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte,Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, AntonChekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки;
* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.*

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, шестиклассники научатся:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.*

**Языковая компетенция.**

**Фонетическая сторона речи.**

**Шестиклассники научатся:**

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксамиименсуществительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксамиисуффиксамиименприлагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: blackboard;
* прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking

***Шестиклассник получит возможность овладеть:***

* *префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;*
* *прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;*

**Грамматическая сторона речи.**

**Шестиклассники научатся употреблять в речи:**

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенныеместоименияиихпроизводные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Present Perfect.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений;*
* *конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания сглаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовыеглаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

**Седьмой класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Семиклассник научится**:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по т6елефону, выражать благодарность; вежливо переспрашивать;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
* вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; вести диалог-обмен мнениями: выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: расспрашивать и давать оценку;*
* *давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Семиклассник научится:**

* высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.*

**Аудирование**

**Семиклассник научится:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;
* выделять основную мысль звучащего текста;
* распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
* распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *использовать переспрос или просьбу повторить детали,*
* *отделять главные факты, опуская второстепенные*

**Чтение**

**Семиклассник научится:**

* выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
* озаглавливать текст, его смысловые части;
* выражать свое мнение о прочитанном;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*
* *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*

**Письменная речь**

**Семиклассник научится:**

* правильно писать слова, изученные в 7-м классе
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях**,**
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
* ***Пятиклассник получит возможность научиться:***
* *применять основные правила чтения и орфографии;*
* *вставлять пропущенные слова*

**Фонетическая сторона речи**

**Семиклассник научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* воспроизводить слова по транскрипции;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении*

**Лексическая сторона речи**

**Семиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса и употреблять их в речи;
* употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова;

***Семиклассникполучит возможность научиться:***

* *употреблять в речи синонимы, антонимы;*
* *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;*

**Словообразование:**

**Семиклассник научится:**

* узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
* выбирать нужное значение многозначного слова;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *распознавать принадлежность слова к определенной части речи*

**Грамматическая сторона речи**

**Семиклассник научится:**

* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов;
* Соблюдать порядок слов в предложении;
* Различать нераспространенные и распространенные предложения;
* Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольными сказуемыми;
* Различать условные предложения реального и нереального характера;
* Различать типы вопросительных предложений;
* Понимать при чтении и на слух конструкции as…as, notsoas, конструкции с глаголами на –ing, tolook, feelhappy, c инфинитивом, и использовать их в рецептивной и продуктивной типах речи;
* Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FutureSimple;
* Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге вPresent, Past, FutureSimple;
* Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов can/could, may, must, should, haveto;
* Понимать при чтении и на слух косвенную речь;
* Различать причастия настоящего и прошедшего времени;
* Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы;
* Различать и образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
* Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном падеже, неопределенные местоимения some, any;
* Узнавать и употреблять в речи некоторые наречия времени и образа действия;
* Различать при чтении и употреблять в устной речи числительные для обозначения дат, предлоги места, времени, направления

***Семиклассникполучит возможность научиться:***

* *Употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия, определительные*
* *употреблять условные предложения реального и нереального характера;*
* *употреблять все типы вопросительных предложений*
* *Понимать и употреблять известные глаголы в изъявитеьном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FuturePerfect,*

*Present, Past, Future ContinuousTense;*

* *Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге*
* *Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов tobeableto, might, shall, would, need;*
* *Употреблять косвенную речь;*
* *Узнавать и применять правила согласования времен;*
* *Употреблять в речи наиболее употребительные фразовые глаголы*
* *Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже, абсолютной форме, производные отsome, any, возвратные местоимения*
* *Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге*

**Социокультурные знания и умения**

**Семиклассник научится:**

* Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностями своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
* Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
* Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
* Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* Овладеет сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
* Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран

***Семиклассник получит возможность овладеть:***

* *Употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран;*

**Компенсаторные умения**

**Семиклассник научится:**

* Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

**Б*.*В познавательной сфере**

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Семиклассник научится:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне слов и словосочетаний;
* пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и в составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
* осуществлять индивидуальную и совместную работу;
* пользоваться справочным материалом

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *способам и приемам изучения иностранного языка;*

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

* Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

***Семиклассник получит возможность***

* *приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке*

**Г. В эстетической сфере**

***Семиклассник получит возможность:***

* *научиться владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
* *научиться познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами языка;*

**Д. В сфере физической деятельности**

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

**8 класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Восьмиклассник научится**:

* + - * вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью на английском языке.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Восьмиклассник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
* *кратко высказываться после предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного*

**Аудирование**

**Восьмиклассник научится:**

* воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Восьмиклассник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему по заголовку;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте*

**Письменная речь**

**Восьмиклассник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Восьмиклассник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *членить предложения на смысловые группы*

**Орфография**

**Восьмиклассник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Восьмиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

***Восьмиклассникполучит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 8 классе;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы*;
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Восьмиклассник научится:**

распознавать и употреблять в речи

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* модальныеглаголыиихэквиваленты*(may, can, be able to, must, have to, should, could).*
  + местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные.
  + простые предложения, предложения с начальнымit и начальным there+tobe;
  + сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that.*

***Восьмиклассникполучит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: tolove/hatedoingsmth; Stoptalking;*
* *распознавать в речи условные предложения с конструкцией Iwish;*
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциямиas ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

**Социокультурные знания и умения**

**Восьмиклассник научится:**

* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

***А. Компенсаторные умения***

**Восьмиклассник научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении..*

**Б*. В познавательной сфере***

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование умения работать с текстом**

**Восьмиклассник научится:**

* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
* *сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;*

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

***Восьмиклассник получит возможность***

* *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на английском языке*

***Г. В эстетической сфере***

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

***Д. В сфере физической деятельности***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

**9 класс**

**Предметныерезультаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Девятиклассник научится:**

* + - * вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *брать и давать интервью на английском языке;*
* *вести диалог-обмен мнениями.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Девятиклассник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Девятиклассник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Девятиклассник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Девятиклассник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
* писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
* писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Девятиклассник научится:**

* различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Орфография**

**Девятиклассник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Девятиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ise;*

- имена существительные при помощи суффиксов *–or/-er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing, -ous, -able/ -ible, -less, -ive;*

- наречия при помощи суффикса *-ly;*

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-;*

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы*;
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Девятиклассник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);
* распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальным *It* (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложениясначальным*There + to be* (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/afew, little/alittle);*
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
* модальныеглаголыиихэквиваленты*(may, can, be able to, must, have to, should, could).*

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциямиas ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения с конструкцией Iwish;*
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: tolove/hatedoingsmth; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me… to do smth; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования.*

**Социокультурная осведомленность**

**Девятиклассник научится:**

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Девятиклассник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

*Раздел второй*

**Содержание учебного предмета**

Предмет «Английский язык» изучается с 2 по 11 класс. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №81 общий объём учебного времени составляет 510 часов: в 5-9 классах – 102 ч по 3 ч в неделю.

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **В том числе самостоятельные и контрольные работы** |
| **5 класс** | | |
| **Раздел 1.** «Давай выпустим журнал» | 5 |  |
| **Раздел 2.** «Фотоконкурс » | 5 |  |
| **Раздел 3.** «В киностудии» | 5 |  |
| **Раздел 4.** «На нефтяной вышке» | 9 |  |
| **Раздел 5.** «В Америку» | 6 |  |
| **Раздел 6.** «Мистер Биг планирует» | 5 |  |
| **Раздел 7.** «Как мы поедим?» | 5 |  |
| **Раздел 8.** «Каникулы в США» | 8 |  |
| **Раздел 9.** «Где космическая капсула?» | 7 |  |
| **Раздел 10.** «Интересы и увлечения» | 7 |  |
| **Раздел 11.** «Можно поговорить с РикомМореллом?» | 6 |  |
| **Раздел 12.** «Взгляд на историю» | 10 |  |
| **Раздел 13.** «Остров мистера Бига» | 4 |  |
| **Раздел 14.** «Острова в Южном океана» | 6 |  |
| **Раздел 15.** «Пещера мистера Бига» | 5 |  |
| **Раздел 16.** «Прощальная вечеринка» | 9 |  |
| **Итого** | **102** |  |
| **6 класс** | | |
| **Раздел 1.Приветствия и представления** | **6** |  |
| **Раздел 2.Распорядок дня** | **5** |  |
| **Раздел 3. Члены семьи** | **5** |  |
| **Раздел 4. Любимые занятия** | **7** |  |
| **Раздел 5.Возможности и таланты** | **6** |  |
| **Раздел 6. Жизнь животных** | **5** |  |
| **Раздел 7. Открытка из другой страны** | **4** |  |
| **Раздел 8. Праздники и путешествия** | **10** |  |
| **Раздел 9. Традиции и обычаи еды** | **7** |  |
| **Раздел 10.Школьные предметы** | **7** |  |
| **Раздел 11. Дома и жилища** | **6** |  |
| **Раздел 12. Покупки** | **9** |  |
| **Раздел 13.Знаменитые люди** | **4** |  |
| **Раздел 14. Мир компьютеров** | **5** |  |
| **Раздел 15. Смотрим телевизор** | **5** |  |
| **Раздел 16. Мир музыки** | **10** |  |
| **Итого** | **102** |  |
| **7 класс** | | |
| **Раздел 1.Школы в разных странах** | **6** |  |
| **Раздел 2. Лучший способ добраться до школы** | **5** |  |
| **Раздел 3. Поговорим о прошлом** | **6** |  |
| **Раздел 4. Викторина о животных** | **5** |  |
| **Раздел 5. Повторение** | **3** |  |
| **Раздел 6. Контроль** | **2** |  |
| **Раздел 7. Мероприятия в школе** | **5** |  |
| **Раздел 8. Опыт Америки** | **6** |  |
| **Раздел 9. Карманные деньги** | **5** |  |
| **Раздел 10. Повторение** | **3** |  |
| **Раздел 11. Контроль** | **2** |  |
| **Раздел 12. Удивительные тайны** | **5** |  |
| **Раздел 13. Свободное время** | **4** |  |
| **Раздел 14. Изучая Австралию** | **5** |  |
| **Раздел 15. Опыт работы** | **6** |  |
| **Раздел 16. Социальные проблемы** | **5** |  |
| **Раздел 17. Повторение** | **3** |  |
| **Раздел 18. Контроль** | **2** |  |
| **Раздел 19. Письмо из США** | **5** |  |
| **Раздел 20. Понимание мира** | **6** |  |
| **Раздел 21. Характер человека** | **4** |  |
| **Раздел 22. Какой ты друг?** | **4** |  |
| **Раздел 23. Повторение** | **3** |  |
| **Раздел 24. Контроль** | **2** |  |
| **Итого** | **102** |  |
| **8 класс** | | |
| **Раздел 1.Кто я?** | **7** |  |
| **Раздел 2. Человек, много путешествующий по миру** | **7** |  |
| **Раздел 3. Взросление** | **13** |  |
| **Раздел 4. Вдохновение** | **6** |  |
| **Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше** | **15** |  |
| **Раздел 6. Ешьте досыта** | **10** |  |
| **Раздел 7. Взгляд в будущее** | **8** |  |
| **Раздел 8. В мире профессий** | **12** |  |
| **Раздел 9. Любите и доверяйте** | **6** |  |
| **Раздел 10. Средства массовой информации** | **18** |  |
| **Итого** | **102** |  |
| **9 класс** | | |
| **Раздел 1.Досуг** |  |  |
| **Раздел 2. Здоровье** |  |  |
| **Раздел 3. Европа, Европа** |  |  |
| **Раздел 4. Идем в клуб** |  |  |
| **Раздел 5. В ногу со временем** |  |  |
| **Раздел 6. Преступление и наказание** |  |  |
| **Раздел 7. Он(она)** |  |  |
| **Раздел 8.Окружающий мир** |  |  |
| **Раздел 9. Эти забавные животные** |  |  |
| **Раздел 10. Лидеры и последователи** |  |  |
| **Итого** | **102** |  |

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

**(510 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа) | **5 класс**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  **7 класс**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.  **8 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа) | **5 класс**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  **9 класс**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | **6 класс**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  **8 класс**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа) | **5 класс**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **7 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  **9 класс**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  **9 класс**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа) | **5 класс**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  **6 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **7 класс**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  **9 класс**  Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | **5 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  **9 класс**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | **5 класс**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  **8 класс**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока п/п | Темы отдельных уроков | Дата план | Дата факт |
|  | **Тема 1. Давайте сделаем журнал!** |  |  |
| 1 | Школьный журнал. | 1.09 |  |
| 2 | Личная информация. | 3.09 |  |
| 3 | Прошедшее простое время | 6.09 |  |
| 4 | Чтение статей | 8.09 |  |
| 5 | Стихотворение «Ягненок Мэри» | 10.09 |  |
|  | **Тема 2. Конкурс.** |  |  |
| 6 | Фотоконкурс | 13.09 |  |
| 7 | Настоящее продолженное время. | 15.09 |  |
| 8 | Чтение с полным пониманием «День Домино». | 17.09 |  |
| 9 | Распорядок дня | 20.09 |  |
| 10 | Камера и фотографии. | 22.09 |  |
|  | **Тема 3. На киностудии**. |  |  |
| 11 | На киностудии | 24.09 |  |
| 12 | Грамматические конструкции с формой глаголов на  - ing | 27.09 |  |
| 13 | Чтение текста «Животные-актеры» | 29.09 |  |
| 14 | Конструкция to be going to | 1.10 |  |
| 15 | Мой любимый фильм. |  |  |
|  | **Тема 4. На буровой вышке.** |  |  |
| 16 | Поездка на буровую вышку. |  |  |
| 17 | Дифференциация настоящих времен. |  |  |
| 18 | Поисковое чтение «Потерянная капсула» |  |  |
| 19 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |  |
| 20 | Обобщение материала. |  |  |
| 21 | Обобщение материала. |  |  |
| 22 | Контрольная работа №1 |  |  |
| 23 | Подведение итогов |  |  |
| 24 | Диалог культур 1 |  |  |
|  | **Тема 5. В Америку!** |  |  |
| 25 | В Америку! |  |  |
| 26 | Тематические парки. |  |  |
| 27 | Гулливер парк. |  |  |
| 28 | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» |  |  |
| 29 | Сравнение предметов. Конструкция as…as |  |  |
| 30 | Эмоции. |  |  |
|  | **Тема 6. Мистер Биг планирует.** |  |  |
| 31 | Приказы. Выражение долженствования |  |  |
| 32 | Описание человека. |  |  |
| 33 | Солнечная система. |  |  |
| 34 | Проект «Космический отель» |  |  |
| 35 | Выражение будущих событий. |  |  |
|  | **Тема 7. Какой дорогой мы пойдем?».** |  |  |
| 36 | Описание маршрута. |  |  |
| 37 | Употребление прилагательных и наречий. |  |  |
| 38 | Подводный мир. |  |  |
| 39 | Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 40 | Чтение текста «Сокровища кораблей». |  |  |
|  | **Тема 8. Каникулы в США».** |  |  |
| 41 | Поездка за границу. |  |  |
| 42 | Настоящее совершенное время |  |  |
| 43 | Описание страны: США |  |  |
| 44 | Степени сравнения прилагательных. Исключения |  |  |
| 45 | Повторение. |  |  |
| 46 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 47 | Подведение итогов. Диалог культур 2 |  |  |
| 48 | Проект «Новогодняя вечеринка» |  |  |
|  | **Тема 9. «Где капсула?»** |  |  |
| 49 | Поиск космической капсулы. |  |  |
| 50 | Решение проблем. |  |  |
| 51 | Один день из жизни Рика Морелла |  |  |
| 52 | Каким типом личности ты являешься? |  |  |
| 53 | Чтение текста «Приключения Тома Сойера» |  |  |
| 54 | Пересказ текста |  |  |
| 55 | Сравнение времён. |  |  |
|  | **Тема 10. «Интересы и хобби».** |  |  |
| 56 | Любимые и нелюбимые виды деятельности |  |  |
| 57 | Употребление глаголов в пассивном залоге |  |  |
| 58 | Музыка и музыкальные инструменты. |  |  |
| 59 | Придаточные предложения с союзом when. |  |  |
| 60 | Разговор о будущей профессии. |  |  |
| 61 | Александр Бородин |  |  |
| 62 | Образование наречий от прилагательных |  |  |
|  | **Тема 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?».** |  |  |
| 63 | Погоня в Америку |  |  |
| 64 | Описание дома Рика Морелл |  |  |
| 65 | Чтение текстов о домах |  |  |
| 66 | Предлоги места |  |  |
| 67 | Вежливые просьбы с глаголом could |  |  |
| 68 | Праздники и фестивали: Масленица |  |  |
|  | **Тема 12 «Взгляд на историю».** |  |  |
| 69 | День независимости. День Победы. |  |  |
| 70 | 3 формы глагола |  |  |
| 71 | Изобретения транспорта. Пассивный залог |  |  |
| 72 | Ориентиры. |  |  |
| 73 | Блинный день |  |  |
| 74 | Повторение |  |  |
| 75 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 76 | Подведение итогов |  |  |
| 77 | Проект «Праздники» |  |  |
| 78 | Диалог культур 3 |  |  |
|  | **Тема 13.«Остров мистера Бига».** |  |  |
| 79 | Остров Мистера Бига. |  |  |
| 80 | Помощь по дому. |  |  |
| 81 | Модальная конструкция to have to do. |  |  |
| 82 | «История Робинзона Крузо» Д. Дефо |  |  |
|  | **Тема 14. «Острова Тихого океана».** |  |  |
| 83 | Развитие туризма |  |  |
| 84 | Послание в бутылке. |  |  |
| 85 | Обозначение количества. |  |  |
| 86 | Комната Максима. |  |  |
| 87 | Россия. |  |  |
| 88 | Диалог Зои и Пола |  |  |
|  | **Тема 15.«Пещера мистера Бига».** |  |  |
| 89 | Побег Мистера Бига |  |  |
| 90 | Способы выражения необходимости |  |  |
| 91 | Аудирование текста «Острова» |  |  |
| 92 | Самые необычные отели. |  |  |
| 93 | Проект «Туристическая индустрия» |  |  |
|  | **Тема 16. «Прощальная вечеринка».** |  |  |
| 94 | Празднование вечеринки. |  |  |
| 95 | Воспоминания |  |  |
| 96 | Приглашение на вечеринку |  |  |
| 97 | Повторение |  |  |
| 98 | Контрольная работа №4 |  |  |
| 99 | Подведение итогов |  |  |
| 100 | Диалог культур № 4 |  |  |
| 101 | Обобщение и повторение |  |  |
| 102 | Обобщение и повторение |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока п/п | Темы отдельных уроков | Дата план | Дата факт |
|  | **Тема 1. Приветствия и представления** |  |  |
| 1 | Достопримечательности Лондона |  |  |
| 2 | Заполнение анкеты с персональными данными |  |  |
| 3 | Приветствие в Англии. Знакомство и личная информация |  |  |
| 4 | Молодежные журналы «Forward» «RAP» |  |  |
| 5 | Вопросы и краткие ответы |  |  |
| 6 | Поздравления по-английски. Проект «Поздравления с русскими праздниками» |  |  |
|  | **Тема 2. Распорядок дня** |  |  |
| 7 | Школьный опрос |  |  |
| 8 | Настоящее простое время. Режим дня |  |  |
| 9 | Жизнь в Хогвардсе |  |  |
| 10 | День Тревора |  |  |
| 11 | Наречия времени. Путешествие во времени |  |  |
|  | **Тема 3. Члены семьи** |  |  |
| 12 | Семья. |  |  |
| 13 | Притяжательный падеж существительных |  |  |
| 14 | Происхождение и национальность |  |  |
| 15 | Употребление конструкции have got в простом настоящем времени. |  |  |
| 16 | Королевская семья. |  |  |
|  | **Тема4. Любимые вещи** |  |  |
| 17 | Личные вещи. На необитаемом острове |  |  |
| 18 | Разделительные вопросы |  |  |
| 19 | Хобби. Притяжательные местоимения. |  |  |
| 20 | Повторение |  |  |
| 21 | Контрольная работа №1 |  |  |
| 22 | Подведение итогов |  |  |
| 23 | Диалог культур 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Поговорим о способностях** |  |  |
| 24 | Сандра Коттл |  |  |
| 25 | Глаголы can, can`t |  |  |
| 26 | Знаменитые люди |  |  |
| 27 | Знаменитые люди |  |  |
| 28 | Моя книга об Африке |  |  |
| 29 | Р.Киплинг «Маугли» |  |  |
|  | **Тема 6. Жизнь животных** |  |  |
| 30 | Домашнее животное |  |  |
| 31 | Описание животных |  |  |
| 32 | Описание внешности |  |  |
| 33 | Британцы и их любимцы |  |  |
| 34 | Московский зоопарк |  |  |
|  | **Тема7. Открытка из другой страны** |  |  |
| 35 | Настоящие времена |  |  |
| 36 | Англия или Великобритания? |  |  |
| 37 | Поговорим о погоде |  |  |
| 38 | Ирландия |  |  |
|  | **Тема 8. Каникулы и путешествия** |  |  |
| 39 | Каникулы Пэт |  |  |
| 40 | Путешествие в Австралию |  |  |
| 41 | Роберт Бернс |  |  |
| 42 | Календарь зимних каникул |  |  |
| 43 | Настоящее время. Пассивный залог. |  |  |
| 44 | Направления |  |  |
| 45 | Повторение. |  |  |
| 46 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 47 | Подведение итогов. |  |  |
| 48 | Диалог культур 2 |  |  |
|  | **Тема 9. Традиции и обычаи в еде** |  |  |
| 49 | Продукты. Введение лексики |  |  |
| 50 | Диалог культур |  |  |
| 51 | В супермаркете |  |  |
| 52 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |  |
| 53 | Британская еда: традиции и обычаи |  |  |
| 54 | О еде |  |  |
| 55 | Предложения. Конструкция Would you like? |  |  |
| 56 | Первый сэндвич |  |  |
|  | **Тема 10. Школьные предметы** |  |  |
| 57 | Школьная жизнь |  |  |
| 58 | Спортивные соревнования |  |  |
| 59 | Настоящее продолженное время |  |  |
| 60 | Школы в Британии |  |  |
| 61 | Школы в России |  |  |
| 62 | Что вы любите больше всего в школе? |  |  |
| 63 | Выражения просьбы |  |  |
|  | **Тема 11. Дом, милый дом** |  |  |
| 64 | Описание дома |  |  |
| 65 | Виды жилья в Британии |  |  |
| 66 | Альтернативный вопрос |  |  |
| 67 | В доме |  |  |
| 68 | Письма |  |  |
| 69 | Нет места лучше дома! |  |  |
|  | **Тема 12. Покупки** |  |  |
| 70 | В магазине |  |  |
| 71 | Кто изобрел джинсы? |  |  |
| 72 | Личные местоимения |  |  |
| 73 | Школьная форма: за и против |  |  |
| 74 | Повторение |  |  |
| 75 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 76 | Подведение итогов |  |  |
| 77 | Центральные улицы в Британии. |  |  |
| 78 | Диалог культур 3 |  |  |
|  | **Тема 13. Знаменитые люди** |  |  |
| 79 | Факты из жизни знаменитостей |  |  |
| 80 | Леонардо да Винчи |  |  |
| 81 | Артур Конан Дойл |  |  |
| 82 | Билл Гейтс |  |  |
|  | **Тема 14. Мир компьютеров** |  |  |
| 83 | Сравнение активного и пассивного залогов. |  |  |
| 84 | Интернет |  |  |
| 85 | Восхитительный мир компьютеров |  |  |
| 86 | Видеоигры |  |  |
| 87 | Правила безопасности |  |  |
|  | **Тема 15. Телевидение** |  |  |
| 88 | «Мыльная опера» |  |  |
| 89 | Дети и телевидение |  |  |
| 90 | Телевидение в Британии |  |  |
| 91 | Телевидение в Британии |  |  |
| 92 | Телевидение в России |  |  |
|  | **Тема 16. Мир музыки** |  |  |
| 93 | Музыкальные жанры |  |  |
| 94 | Музыка в нашей жизни |  |  |
| 95 | Великие группы прошлого: «Полиция» |  |  |
| 96 | Великие группы прошлого: «Кто» |  |  |
| 97 | Повторение |  |  |
| 98 | Контрольная работа №4 |  |  |
| 99 | Подведение итогов |  |  |
| 100 | Диалог культур № 4 |  |  |
| 101 | Обобщение и повторение |  |  |
| 102 | Обобщение и повторение |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока  п/п | Тема отдельных уроков | Дата план | Дата  факт |
|  | **Unit 1. Comparing schools in different countries (Сравнение школ в разных странах) 6 часов** |  |  |
| 1 | Сравниваем школы в разных странах | 1.09 |  |
| 2 | Степени сравнения прилагательных | 4.09 |  |
| 3 | Школьная форма: за и против | 7.09 |  |
| 4 | Подготовка к школе | 8.09 |  |
| 5 | Система образования в России | 11.09 |  |
| 6 | Система образования в Великобритании | 14.09 |  |
|  | **Unit 2. The best way to get to school (Лучший путь до школы)**  **5 часов** |  |  |
| 7 | Виды транспорта |  |  |
| 8 | Лучший способ добраться до школы |  |  |
| 9 | Сложные предложения с условными придаточными |  |  |
| 10 | История транспорта Лондона |  |  |
| 11 | Ездить на велосипеде или нет? |  |  |
|  | **Unit 3. Talking about old times (Поговорим о старых временах) 6 часов** |  |  |
| 12 | Что было раньше? |  |  |
| 13 | Старые письма |  |  |
| 14 | Развлечения прошлого и настоящего |  |  |
| 15 | Факты из жизни известных людей |  |  |
| 16 | Тогда и сейчас |  |  |
| 17 | Притяжательные местоимения |  |  |
|  | **Unit 4. Animal quiz (Загадки животных) 9 часов** |  |  |
| 18 | Что ты знаешь о диких животных? |  |  |
| 19 | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени |  |  |
| 20 | Притяжательный падеж имен существительных |  |  |
| 21 | Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные |  |  |
| 22 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| 23 | Подведение итогов |  |  |
| 24 | Московский зоопарк |  |  |
| 25 | Проект «Зоопарк» |  |  |
| 26 | Диалог культур |  |  |
|  | **Unit 5. School activities (Школьная деятельность) 4 часа** |  |  |
| 27 | Школьные мероприятия |  |  |
| 28 | Школьные кружки |  |  |
| 29 | Великий Новгород |  |  |
| 30 | Моя страна |  |  |
|  | **Unit 6. The American experience (Американский опыт) 4 часа** |  |  |
| 31 | Настоящее совершенное время |  |  |
| 32 | Настоящее совершенное и простое прошедшее время |  |  |
| 33 | Я бы тебе посоветовал(а)… |  |  |
| 34 | География США |  |  |
|  | **Unit 7. Pocket money (Карманные деньги) 4 часа** |  |  |
| 35 | Карманные деньги. Вежливая просьба |  |  |
| 36 | Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность |  |  |
| 37 | Сложные предложения с придаточным реального условия |  |  |
| 38 | Проект «Как заработать карманные деньги?» |  |  |
|  | **Unit 8. Amazing mysteries (Удивительные тайны) 5 часов** |  |  |
| 39 | Истории ужасов |  |  |
| 40 | Прошедшее длительное время |  |  |
| 41 | Описание людей |  |  |
| 42 | Кентервильское привидение |  |  |
| 43 | Кентервильское привидение |  |  |
| 44 | Повторение |  |  |
| 45 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 46 | Подведение итогов |  |  |
| 47 | Проект «Иллюстрации к истории ужасов» |  |  |
| 48 | Диалог культур |  |  |
|  | **Unit 9. Free time (Свободное время) 7 часов** |  |  |
| 49 | Свободное время |  |  |
| 50 | Формальное и неформальное письмо |  |  |
| 51 | Выражение намерений |  |  |
| 52 | Приглашение |  |  |
| 53 | Праздники в США, Канаде и Великобритании |  |  |
| 54 | Праздники в США, Канаде и Великобритании |  |  |
| 55 | Проект «Праздники в России» |  |  |
|  | **Unit 10. Discovering Australia (Открытие Австралии) 6 часов** |  |  |
| 56 | Факты об Австралии |  |  |
| 57 | Австралийские аборигены |  |  |
| 58 | Простое будущее время |  |  |
| 59 | Предсказываем будущее |  |  |
| 60 | Николас Миклухо-Маклай |  |  |
| 61 | Проект «Русские исследователи» |  |  |
|  | **Unit 11. Work experience (Трудовой опыт) 6 часов** |  |  |
| 62 | Устраиваемся на работу |  |  |
| 63 | Настоящее длительное время для выражения будущего |  |  |
| 64 | Планируем ближайшее будущее |  |  |
| 65 | Кем ты хочешь стать? |  |  |
| 66 | Работа для подростков |  |  |
| 67 | Слишком молод для работы? |  |  |
|  | **Unit 12. Social issues (Социальные проблемы) 7 часов** |  |  |
| 68 | Проблемы общества |  |  |
| 69 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени |  |  |
| 70 | Проблемы общества в прошлом и настоящем |  |  |
| 71 | Что ты знаешь о волонтерстве? |  |  |
| 72 | Уточнение информации. Разделительные вопросы |  |  |
| 73 | Волонтеры на зимних олимпийских играх |  |  |
| 74 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 75 | Подведение итогов |  |  |
| 76 | Повторение |  |  |
| 77 | Диалог культур |  |  |
|  | **Unit 13. A letter from the USA (Письмо из Америки) 6 часов** |  |  |
| 78 | Письмо из США |  |  |
| 79 | Настоящее длительное совершенное время |  |  |
| 80 | Настоящее длительное совершенное время |  |  |
| 81 | Что ты знаешь об акулах и крокодилах? |  |  |
| 82 | Местоимения «никто, все» |  |  |
| 83 | Поездка в Нью-Йорк |  |  |
| 84 | Наречные выражения «слишком много, не достаточно» |  |  |
|  | **Unit 14. World wise (Народная мудрость) 6 часов** |  |  |
| 85 | Страны и языки |  |  |
| 86 | Британский и Американский английский |  |  |
| 87 | Причастие настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 88 | Мистические места в мире |  |  |
| 89 | Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий |  |  |
| 90 | Система управления в США и Великобритании |  |  |
|  | **Unit 15. Describing personality (Описание личности) 5 часов** |  |  |
| 91 | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. |  |  |
| 92 | Описание характера |  |  |
| 93 | Прямая и косвенная речь |  |  |
| 94 | «Каменщик» китайская сказка |  |  |
| 95 | Проект «Великие исторические личности» |  |  |
|  | **Unit 16. How good a friend are you? (Какой ты друг?) 6 часов** |  |  |
| 96 | Хороший ли ты друг? |  |  |
| 97 | Письмо однокласснику |  |  |
| 98 | Повторение |  |  |
| 99 | Контрольная работа № 4 |  |  |
| 100 | Подведение итогов |  |  |
| 101 | Диалог культур |  |  |
| 102 | Обобщение и повторение |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока п/п | Темы отдельных уроков | Дата план | Дата факт |
|  | **1.Кто я? (7ч)** |  |  |
| 1 | Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 2 | Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения |  |  |
| 3 | Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения. |  |  |
| 4 | Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения. |  |  |
| 5 | Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме. |  |  |
| 6 | Действие и состояние. Развитие грамматического навыка. |  |  |
| 7 | Профессии и характер. Развитие навыка аудирования Проект «Кто мы?». Развитие навыков говорения. |  |  |
|  | **2. Человек, много путешествующий по миру (7ч)** |  |  |
| 8 | Планирование отпуска. Активизация конструкции «going to do sth». |  |  |
| 9 | Планы на будущее. Языковая ловушка: go+verb+*-ing* Развитие грамматического навыка |  |  |
| 10 | Благотворительность. Развитие навыка поискового чтения |  |  |
| 11 | Размещение и проживание. Описание фотографий. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навык аудирования |  |  |
| 12 | Работа и отдых. Развитие навыка говорения |  |  |
| 13 | Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме |  |  |
| 14 | Электронные письма. Развитие навыка письма. |  |  |
|  | **3. Взросление (13ч)** |  |  |
| 15 | Школа и образование. Лучшее время в жизни? Введение и первичное закрепление лексики. Развитие навыка чтения с полным пониманием. |  |  |
| 16 | Простое прошедшее время. Развитие грамматического навыка. |  |  |
| 17 | Дар или проклятие? Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| 18 | Анкетирование о детстве. Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие навыков письма. Развитие грамматического навыка |  |  |
| 19 | Встреча с людьми спустя десять лет. Беседа о прошлых привычках. |  |  |
| 20 | **"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.** |  |  |
| 21 | Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения |  |  |
| 22 | Повторение и обобщение. Юниты 1-3. |  |  |
| 23 | Повторение и обобщение. Юниты 1-3. |  |  |
| 24 | Контрольная работа 1. Разделы 1-3. |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 26 | Нет ничего невозможного. Развитие навыков говорения. |  |  |
| 27 | Диалог культур 1. Образование в Англии и России. |  |  |
|  | **4. Вдохновение (7ч)** |  |  |
| 28 | Моменты Эврики. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 29 | Прошедшее продолженное время глагола. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 30 | Почему сон является лучшим лекарством. Развитие навыка просмотрового чтения. Развитие навыка говорения |  |  |
| 31 | Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка |  |  |
| 32 | Первый человек на Луне. Важные факты в прошлом. Развитие навыка аудирования. Развитие навыка говорения. |  |  |
| 33 | Из биографии СэмюэлаКолериджа. Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 34 | Изобретение телевизора. Владимир Зворыкин. Лучшее изобретение Развитие навыков чтения. Развитие навыков говорения. |  |  |
|  | **5. В гостях хорошо, а дома лучше (14ч)** |  |  |
| 35 | Наши соседи. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 36 | Характеристика дома. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 37 | Где ты живешь? Развитие навыка письма. |  |  |
| 38 | Описание дома. Относительные местоимения. |  |  |
| 39 | Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 40 | Будущее рядом. Развитие навыков чтения аудирования. |  |  |
| 41 | Умный дом. Активизация лексико-грамматического материала. |  |  |
| 42 | Дом, в котором ты живешь. Проект «Дом моей мечты». Активизация ЛЕ по теме. |  |  |
| 43 | Описание картинок. Развитие навыка говорения |  |  |
| 44 | Повторение и обобщение. Юниты 4-5. |  |  |
| 45 | Повторение и обобщение. Юниты 4-5. |  |  |
| 46 | Контрольная работа 2. Разделы 4-5. |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 48 | Диалог культур 2. Мировые столицы: Москва и Лондон. |  |  |
|  | **6. Ешьте досыта (7ч)** |  |  |
| 49 | Вы – то, что Вы едите. Тренировка чтения и аудирования. |  |  |
| 50 | Квантификаторы. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных Развитие грамматического навыка |  |  |
| 51 | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения. |  |  |
| 52 | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка поискового чтения. |  |  |
| 53 | Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем. |  |  |
| 54 | Жалобы и извинения. Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 55 | Заполнение анкеты покупателя в супермаркете. Активизация лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | **7. Взгляд в будущее(11ч)** |  |  |
| 56 | Будущее время с намеком намерения. Развитие навыков письма. |  |  |
| 57 | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка |  |  |
| 58 | Плоды технологии. Интернет, нанороботы, медицина. Введение и закрепление лексики. |  |  |
| 59 | Какие перемены ждут нас в будущем. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| 60 | Голосуйте за независимых демократов. Активизация грамматического материала. |  |  |
| 61 | First conditional. Развитие грамматического навыка |  |  |
| 62 | Программа общества экологов и гринпис. Закрепление лексического материала. |  |  |
| 63 | Голосуйте за нас! Развитие навыка ведения дискуссии |  |  |
| 64 | Проблемы парникового эффекта. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 65 | Книги Нострадамуса. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 66 | Проект «Будущее моей школы/города/региона». Развитие навыков говорения. |  |  |
|  | **8. В мире профессий (12ч)** |  |  |
| 67 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Профессии». |  |  |
| 68 | Какая работа подходит тебе больше? Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 69 | Необычные профессии. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 70 | Временная работа. Развитие навыка работы со словарем |  |  |
| 71 | Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования |  |  |
| 72 | Заполняем форму заявки. Развитие навыка письа |  |  |
| 73 | Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения. |  |  |
| 74 | Повторение и обобщение. Юниты 6-8. |  |  |
| 75 | Повторение и обобщение. Юниты 6-8. |  |  |
| 76 | Контрольная работа 3. Разделы 6-8. |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 78 | Диалог культур 3. Знаменитые монархи. |  |  |
|  | **9. Любите и доверяйте (8ч)** |  |  |
| 79 | Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования |  |  |
| 80 | Present Perfect. Развитие грамматического навыка |  |  |
| 81 | Любовь, длившаяся 50 лет. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 82 | For и since. Развитие грамматического навыка |  |  |
| 83 | Великие любовные истории всех времен. Настоящее продолженное время глагола. |  |  |
| 84 | Солнечное сияние (солнечная погода). Развитие навыков чтения. |  |  |
| 85 | Экстремальные виды спорта в России. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 86 | Пишем смс. Аббревиатуры для смс. |  |  |
|  | **10. Средства массовой информации (16ч)** |  |  |
| 87 | Викторина о средствах массовой информации. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 88 | Passive voice. Развитие грамматического навыка |  |  |
| 89 | ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения |  |  |
| 90 | |  | | --- | | Интересные факты о ТВ. ТВ зависимость.  Развитие навыка говорения. | |  |  |
| 91 | Способы получения информации. Развитие навыка говорения |  |  |
| 92 | Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования |  |  |
| 93 | Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем. |  |  |
| 94 | Что происходит с современной молодежью? Развитие навыков чтения. |  |  |
| 95 | Письмо в газету о вреде телевидения. Развитие навыков письма. |  |  |
| 96 | Повторение и обобщение. Юниты 9-10. |  |  |
| 97 | Повторение и обобщение. Юниты 9-10. |  |  |
| 98 | Контрольная работа 4. Разделы 9-10. |  |  |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 100 | Диалог культур 4. Известные достопримечательности в Британии и России. |  |  |
| 101 | Подготовка к ОГЭ. |  |  |
| 102 | Подготовка к ОГЭ. |  |  |