Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

Зайнулина Ирина Александровна

Класс: 1Д

УМК: Школа России

Предмет: Русский язык

Тема: Деление слов на слоги

Тип урока: Открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок «Слово и слог. Ударение»

Цель: Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями; *научатся:* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;  *получат возможность научиться:* наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. *–* Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | Создавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. | Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
|  | Организационный | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. | Устные ответы, организация рабочего места. | Приветствие учащихся, пожелание хорошего урока. | Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | Учащиеся настроены на работу, готовы к сотрудничеству. | Знают и выполняют правила вежливости. |
| 1 | Мотивация познавательной деятельности (самоопределение к учебной деятельности) | Проверка домашнего задания.  Подвести к теме урока. Мотивировать на совместную работу. Определить задачи урока. | Самостоятельная работа, устные ответы. | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают  и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики,  активно соглашаются, и показывают свою готовность к изучению нового материала. | Понимают значение знаний и принимают их, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают важность изучаемого предмета – личностные. Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог – коммуникативные. | Активно отвечают на вопросы учителя. Формулируют цели и задачи урока. Доброжелательно относятся к предположениям учеников. |
| 2 | Актуализация необходимых знаний: | Чистописание (письмо буквы *И*  (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(И, и, Ир, ил, Ива. Раскинула кудри плакучая ива).*  Словарная работа.  Записать два словарных слова: с двумя слогами и с тремя слогами,  устно составить предложения | Устные ответы, самостоятельная работа. | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:  *Кудри в речку опустила*  *И о чем-то загрустила,*  *А о чем она грустит,*  *Никому не говорит.*  *(Ива.)*  Поясняет задание, проводит выборочный контроль | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.  Определяют количество слогов в словах, записывают их,  составляют предложения | Предметные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме;Метапредметные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  Личностные:  осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Устные ответы, письменная работа в тетради |
| 3 | Изучение нового материала | Выполнить упр.5,  с. 34.  Словарная работа  *(лисица).*  **Р/р.** Выполнить  упр. 7, с. 35 | Работа  в парах.  Индивидуальная.  Индивидуальная  и работа в парах | Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарном слове, предлагает разделить его на слоги, составить предложения с этим словом.  Формулирует задание, организовывает постановку сценки «Репка» | Выполняют упражнения.  Записывают словарное слово, делят его на слоги  и составляют предложение.  Выполняют упражнения.  Выполняют упражнения, разыгрывают сценку | Предметные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме об определении слогов в словах  Метапредметные осуществляют поиск необходимой информации.  Личностные:  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Записи  в тетради, устные ответы |
|  | ФИЗМИНУТКА |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Первичное закрепление | Проверить первичное усвоение задач, поставленных на предыдущем этапе урока. | Индивидуальная работа | Выполнить задания  в учебнике «Проверь себя», с. 35 | Выполняют задание. | Предметные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Умение выслушивать сообщение своих одноклассников, формулировать и задавать вопросы по теме. |
| 6 | Подведение итогов урока | Выяснить уровень усвоения нового материала учащимися. | Фронтальная работа | Проводит беседу по вопросам:  – Что нового узнали на уроке? Как узнать, сколько в слове слогов? | Отвечают на вопросы. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Активная работа по вопросам учебника, формулировка и высказывание правильных ответов. |
| 7 | Рефлексия | Выяснить уровень удовлетворенность от работы на уроке при помощи самооценивания деятельности учащихся. | Индивидуальная работа | Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, выводя на доску  шкалу самооценки | Учащиеся читают вопросы и для себя дают на них ответы. Используя критерии оценивания предложенные учителем, оценивают свою деятельность на уроке. | Личностные: адекватно оценивать свои достижения на уроке. | Объективное оценивание своей деятельности на уроке по критериям предложенным учителем. |