Дошкольная образовательная организация

**МАОУ СШ №81 (структурное подразделение)**

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

Принятие на себя роли социальной роли школьника.

Умение общаться со взрослыми и детьми. Готовность к новым формам общения.

Положительное отношение к школе, желание учиться.

1. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Принятие на себя роли социальной роли школьника.

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых воспитанником действий и качеств по заданным параметрам),
* изучение результатов образовательных проектов, продуктивной деятельности,
* беседа с ребенком,
* самоанализ ребенком результатов личностного развития, оценка им поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Умение общаться со взрослыми и детьми. Готовность к новым формам общения.

* задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже),
* методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.),
* задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман),
* задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант),
* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых воспитанником действий и качеств по заданным параметрам),

Положительное отношение к школе, желание учиться.

* методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. «Цветовой тест Люшера»,
* рисование детьми (какой ему представляется школа, учительница),
* беседа с ребенком о школе (вопросы типа "Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу? ").

Оценку приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик проводим 2 раза в год, используя так же «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной,

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)**в соответствии с возрастным уровнем развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов, |  |
| Из них понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей (%), | 100% |
| знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей (%), | 85% |
| знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей (%), | 70% |
| готовых **показать открытое** занятие/мероприятие (%) | 45% |