Образовательная организация **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» (МБОУ СШ № 81)**

1. Ключевые приоритетные **для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и их практическая применимость.

| **Результаты**  | **Место, формы и способы проверки** | **Результаты применимости** |
| --- | --- | --- |
| Начальное образование (3-4 классы) |
| ***Личностные***  |
| 1. Мотивация школьника к учебной и социальной деятельности. 2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Урок, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятияМониторинг УУД Оценочные материалы: КДР, ВПР, промежуточная аттестация Наблюдение  | 1. Положительная стабильная успеваемость 2. Рейтинг учащегося 3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения 3.Внеурочная деятельность  4.Поведение учащегося, которое соответствует социальным нормам и правилам поведения  |
| ***Метапредметные*** |
| 1. Навыки смыслового чтения.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Урок Контрольные практические работы (работа с информацией)Способ оценивания: КДР (читательская грамотность, 4 класс) | 1.Улучшение качество обученности по учебным предметам2. Овладение навыками смыслового чтения 3.Выполнение КДР, ВПР (осознанное прочтение текста) 4.Повышение качества освоения предметного содержания |
| Основное образование (7-9 классы) |
| ***Личностные***  |
| 1. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Мониторинг УУД Оценочные материалы: КДР, ВПР, промежуточная аттестация Наблюдение  | 1. Решает учебно-образовательные задачи, высокая самостоятельность школьника 2.Свободно применяет полученные знания на практике 3.Способность использовать усвоенные знания для получения новых - интеллектуальные умения и навыки. 4. Положительная стабильная успеваемость 5.Рейтинг учащегося  |
| ***Метапредметные*** |
| 1. Опыт проектной деятельности, умение самостоятельно определять цель, планировать пути достижения;2. Умения создавать, применять и преобразовывать знания, умение организовывать сотрудничество. | Мониторинг УУД Оценочные материалы: КДР, ВПР, промежуточная аттестация Наблюдение  | 1.Положительное прохождение промежуточной и итоговой аттестации 2. Умения планировать пути, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач   3.Интерес к новому 4. Сформированность учебных мотивов 5. Выбор эффективных способов решения 6. Умения применять полученные знания на практике  |
| Среднее образование (10-11 класы) |
| ***Личностные*** |
| Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов) | Собеседование по выбору профиляВыбор ИОПВыбор профиля обученияПроцедура оценивания:выбор экзаменов ГИА -11 | Осознанный выбор ВУЗа |
| ***Метапредметные*** |
| Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале) | Самостоятельная деятельность обучающихся при подготовке индивидуального проектаПроцедура оценивания: защита индивидуального проекта | Повышение уровня самоорганизации обучающихся, умения корректировать, оценивать свою деятельность, осуществлять рефлексию |

1. Возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предоставление возможности** | **Категория, группы учащихся** | **Предметность (в чём заключается? относительно чего?)** | **Процедура (в общих чертах как это происходит?)** |
| Самоопределение  | 1-11 классы  | Понимание предпочитаемой области будущей деятельности, профессиональной деятельности, предпочитаемой профессии | Начальная школа - осознание роли труда в жизни индивида через участие в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой.5-11 классы: диагностические исследования склонностей, способностей, интересов и индивидуально-типологических особенностей личности, экскурсии, трудовые десанты, акции, недели психологии и профориентации, профориентационные игры; учебный курс «Выбор профессии» с 8 класса |
|  Выбор |  1-11 классы внеурочная деятельность  | В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: 1.Спортивно-оздоровительное направление2 Общекультурное направление3.Социальное направление 4.Общеинтеллектуальное направление 5.Духовно-нравственное направление | Выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями. |
| Пробы | 1-11 классы  | Занятия внеурочной деятельностью совместно с педагогами, участие в воспитательных практиках, реализация учащимися 7-10 кл. профориентационного проекта «Ступенька в будущее».Дни самоуправления  | трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия;  имитационные (деловые) игры;творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.) |
|  Самореализация | 1-11 классы | Через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательной работы «Будущее рядом» | Всякий вид творчестваПоступление и обучение в учебные заведения, реализация в профессии |