Образовательная организация **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» (МБОУ СШ № 81)**

1. Ключевые приоритетные **для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и их практическая применимость.

| **Результаты** | | **Место, формы и способы проверки** | **Результаты применимости** |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальное образование (3-4 классы) | | | |
| ***Личностные*** | | | |
| 1. Мотивация школьника к учебной и социальной деятельности.  2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | | Урок, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия  Мониторинг УУД  Оценочные материалы: КДР, ВПР, промежуточная аттестация  Наблюдение | 1. Положительная стабильная успеваемость  2. Рейтинг учащегося  3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения  3.Внеурочная деятельность  4.Поведение учащегося, которое соответствует социальным нормам и правилам поведения |
| ***Метапредметные*** | | | |
| 1. Навыки смыслового чтения. 2. Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Урок  Контрольные практические работы (работа с информацией)  Способ оценивания: КДР (читательская грамотность, 4 класс) | 1.Улучшение качество обученности по учебным предметам  2. Овладение навыками смыслового чтения 3.Выполнение КДР, ВПР (осознанное прочтение текста) 4.Повышение качества освоения предметного содержания |
| Основное образование (7-9 классы) | | | |
| ***Личностные*** | | | |
| 1. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | Мониторинг УУД  Оценочные материалы: КДР, ВПР, промежуточная аттестация  Наблюдение | 1. Решает учебно-образовательные задачи, высокая самостоятельность школьника 2.Свободно применяет полученные знания на практике 3.Способность использовать усвоенные знания для получения новых - интеллектуальные умения и навыки. 4. Положительная стабильная успеваемость 5.Рейтинг учащегося |
| ***Метапредметные*** | | | |
| 1. Опыт проектной деятельности, умение самостоятельно определять цель, планировать пути достижения; 2. Умения создавать, применять и преобразовывать знания, умение организовывать сотрудничество. | | Мониторинг УУД  Оценочные материалы: КДР, ВПР, промежуточная аттестация  Наблюдение | 1.Положительное прохождение промежуточной и итоговой аттестации  2. Умения планировать пути, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач    3.Интерес к новому  4. Сформированность учебных мотивов  5. Выбор эффективных способов решения  6. Умения применять полученные знания на практике |
| Среднее образование (10-11 класы) | | | |
| ***Личностные*** | | | |
| Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов) | Собеседование по выбору профиля  Выбор ИОП  Выбор профиля обучения  Процедура оценивания:  выбор экзаменов ГИА -11 | | Осознанный выбор ВУЗа |
| ***Метапредметные*** | | | |
| Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале) | Самостоятельная деятельность обучающихся при подготовке индивидуального проекта  Процедура оценивания: защита индивидуального проекта | | Повышение уровня самоорганизации обучающихся, умения корректировать, оценивать свою деятельность, осуществлять рефлексию |

1. Возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предоставление возможности** | **Категория, группы учащихся** | **Предметность  (в чём заключается? относительно чего?)** | **Процедура  (в общих чертах как это происходит?)** |
| Самоопределение | 1-11 классы | Понимание предпочитаемой области будущей деятельности, профессиональной деятельности, предпочитаемой профессии | Начальная школа - осознание роли труда в жизни индивида через участие в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой.  5-11 классы: диагностические исследования склонностей, способностей, интересов и индивидуально-типологических особенностей личности, экскурсии, трудовые десанты, акции, недели психологии и профориентации, профориентационные игры; учебный курс «Выбор профессии» с 8 класса |
| Выбор | 1-11 классы внеурочная деятельность | В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  1.Спортивно-оздоровительное направление  2 Общекультурное направление  3.Социальное направление  4.Общеинтеллектуальное направление  5.Духовно-нравственное направление | Выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями. |
| Пробы | 1-11 классы | Занятия внеурочной деятельностью совместно с педагогами, участие в воспитательных практиках, реализация учащимися 7-10 кл. профориентационного проекта «Ступенька в будущее».  Дни самоуправления | трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия;  имитационные (деловые) игры;  творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.) |
| Самореализация | 1-11 классы | Через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательной работы «Будущее рядом» | Всякий вид творчества  Поступление и обучение в учебные заведения, реализация в профессии |