

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc415833114)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc415833115)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 10](#_Toc415833116)

[1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 12](#_Toc415833117)

[2. Содержательный раздел 25](#_Toc415833118)

[2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы **25**](#_Toc415833119)

[3. Организационный раздел **43**](#_Toc415833120)

[3.1. Учебный план 43](#_Toc415833121)

[3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития **44.**](#_Toc415833122)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СШ № 81 разработана с учетом требований следующих **нормативных документов:**

* Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 N 238-ФЗ);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 81.07.2015);
* Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 № 1060, 29 декабря 2014 № 1643, 18 мая 2015 № 507) (далее – ФГОС НОО);
* Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 № 1060, 29 декабря 2014 № 1643, 18 мая 2015 № 507) (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ (www.fgosreestr.ru) (далее ПООП НОО);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

 Указы Президента Российской Федерации: от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2081 годы»; от 7 мая 2012г.

* 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
	+ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
	+ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26
	+ Приказ Министерства Здравоохранения РФ совместно с Министерством Образования РФ № 139 от 04.04.2003г, регулирующий организацию профилактики

3

заболеваемости детей в образовательных учреждениях и улучшения состояния их здоровья. Приложение приказа №№1,2 «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», «Рекомендуемый перечень оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;

* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. n 253 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. n 576);
* Приказ МОиН РФ от 07.04.2014г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31.05.2011г.);
* Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае (утверждена министром образования Красноярского края 03.08.2015);
* Приказ Министерства образования Красноярского края № 48-11-04 от 26.08.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

АООП НОО обучающихся с ЗПР формировалась с учётом рекомендаций Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений образовательной системы "Школа России".

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнениятребований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СШ № 81 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

4

* + создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
	+ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
	+ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
	+ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
	+ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
	+ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной

работы;

* + участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
	+ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Красноярска.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся

* ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:
	+ структуре АООП НОО;
	+ условиям реализации АООП НОО;
	+ результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности

* учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

5

* контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных

областях;  существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению

нового опыта деятельности и поведения;  обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

* основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

 принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)

 принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

 принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

 принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

 онтогенетический принцип;

 принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

 принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

 принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ № 81:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к

6

структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в МБОУ СШ № 81 в форме.совместного обучения с другими обучающимися (инклюзивное обучение).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку

* освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР:**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития, поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко

7

устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально- эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

8

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
	+ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
	+ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
	+ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
	+ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
	+ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
	+ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
	+ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
	+ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,
* закреплении и совершенствовании освоенных умений;
	+ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
	+ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
	+ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
	+ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
	+ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

9

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в **различных средах:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

* + в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
	+ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
	+ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
	+ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

* + в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
	+ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное

участие;

* + в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность
* этой деятельности;
	+ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
	+ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
	+ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
	+ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в

школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* + в расширении знаний правил коммуникации;
	+ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

 10

* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
* сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других

людей;

* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
* с учителями и учениками в школе;
* со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

 11

* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать

контакт;

* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* соформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные

действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и содержатся в индивидуальных адаптированных образовательных программах (АОП).

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимисясоциальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

 12

* + смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что
* не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
	+ морально-этическая ориентация*—* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработаны МБОУ СШ № 81 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей (описание в ООП НОО).

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке,** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективностьвоспитательной и образовательной деятельности школы.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимисяуниверсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

* + достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
	+ достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;
	+ достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с ЗПРсодержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не

является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

* целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения будут выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам освоения АООП НОО в иных формах.

**Специальные условия** проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации по предметам* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

14

* в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

 при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

 при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

 увеличение времени на выполнение заданий;

 возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

 недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Аттестация обучающихся**

В МБОУ СШ № 81 принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Вопросы качества обучения учащегося контролируются по плану внутришкольного контроля.

Текущая аттестация осуществляется по итогам успеваемости в четверти, полугодии.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мониторинге (ВПР, ККР и др.) в соответствии с письменным заявлением родителей (законных представителей).

**Формы контроля и учета достижений учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обязательные формы и методы** |  | **Формы учета достижений** |  |
|  | **контроля** |  |  |  |  |  |
|  | **Текущий** | **Промежуточный** |  | **Урочная** |  | **Внеурочная** |  |
|  |  |  |  | **деятельность** |  | **деятельность** |
| - устный опрос; | - диагностическая | - | анализ динамики | - | участие | в |
| - | письменная и | контрольная работа; | текущей | выставках, |  |
| самостоятельная | - диктант; | успеваемости; | конкурсах, |  |
| работа; | - задания в тестовой | - | активность при | соревнованиях; |  |
| - списывание текста; | форме | решении проектных | - | активность | при |
| - диктант; |  | задач | решении проектных |
| - | задания в тестовой |  |  |  | задач |  |
| форме; |  |  |  |  |  |  |
| - изложение; |  |  |  |  |  |  |
| - сообщение; |  |  |  |  |  |  |
| - творческая работа |  |  |  |  |  |  |

**Формы представления образовательных результатов**:

* табель успеваемости учащегося по учебным предметам;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, анализ результатов;

15

* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

**Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений:**

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

 В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие **материалы:**

* 1. выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы;
	2. материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
	3. систематизированные материалы наблюдений (карты предметных и метапредметных результатов, листы индивидуальных достижений, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов и другие непосредственные участники образовательного процесса);
	4. материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются **выводы**:

 о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

 о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации

* целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования.

**Критерии и нормы оценок по предметам: Литературное чтение**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

* + начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.
	+ начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

16

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения

учащихся:

* нарушения темпа речи;
* нарушение произношения;
* заикание;
* органические и функциональные нарушения голоса.

**1 класс** Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется

наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

* + - течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки
* 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

**2 класс**

**Оценка «5» ставится ученику, если он:**

* + читает правильно, понимает содержание прочитанного;
	+ в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
	+ во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
	+ верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
	+ умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает

наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

* понимает основное содержание прочитанного;
* в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
* чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
* правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

* осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
* в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
* во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
* пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

81

* знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

**Оценка «2» ставится ученику, если он**:

* слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
* в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
* во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
* не воспроизводит текст по вопросам учителя;
* при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

**3 класс**

**Оценка «5» ставится ученику, если он**:

* правильно понимает смысл прочитанного;
* в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
* во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
* читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
* самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
* понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

* правильно понимает основное содержание прочитанного;
* в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
* во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
* знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

* смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
* в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
* во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
* допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

**Оценка «2» ставится ученику, если он:**

* в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
* во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
* искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
* при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.
1. **класс**

**Оценка «5» ставится ученику, если он:**

* правильно и полно понимает содержание прочитанного;

18

* читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
* в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
* во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
* полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
* знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

* правильно понимает основное содержание прочитанного;
* читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
* в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
* во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
* знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

* понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
* в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
* во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
* воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

**Оценка «2» ставится ученику, если он:**

* не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить

план;

* в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
* во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
* при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

**Критерии (нормы) оценок письменных работ Русский язык**

**Объем диктанта и текста для списывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Четверть** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **I** | **II** |  | **III** | **IV** |
| 2 | 15 - 20 | 20 - 25 |  | 25 - 30 | 30 - 35 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | 40 - 45 | 45 - 50 |  | 50 - 55 | 55 - 60 |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | 60 - 65 | 65 - 70 |  | 70 - 75 | 75 - 80 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Объем словарного диктанта:** |  |
|  |  |  |
| **Классы** |  | **Количество слов** |
|  |  |  |  |
| 1 |  | 7 - 8 |  |
|  |  |  |  |
| 2 |  | 10 - 12 |  |
|  |  |  |  |
| 3 |  | 12 - 15 |  |
|  |  |  |
| 4 |  | до 20 |
|  |  |  |  |

19

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

**Оценки за контрольный диктант:**

* **Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или1-2 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно.
* **Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.
* **Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-7орфографических, 4пунктуационных и 4-5дисграфических ошибки.
* **Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

**Классификация ошибок: Однотипные ошибки:**

* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
* при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
* при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

* **оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
* **оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
* **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
* **оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

20

* 1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

 пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

 перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

 наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

 искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

 слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

 неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

 замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

 нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

* 1. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

 смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

* 1. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

 слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «в кармане», «прилетели», «взяля», «учитель».

**Математика Контрольная работа**

Контрольная работа для обучающихся с ЗПР может проводится на 2 уроках (с учетом особенностей развития ребенка).

 Задания на первом уроке содержат задачу и геометрический материал (2 задания).

 Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3

– 4 задания).

**Негрубыми ошибками считаются:**

* замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
* единичное отсутствие наименований;
* отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
* незначительные расхождения при измерении;
* замена цифр с последующим верным решением задания;
* отсутствие проверки в уравнениях.

**Выставление отметки за работу, содержащую выражения, уравнения, равенства, неравенства:**

* «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

21

* «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки.
* «2» - выполнена 1/2 часть работы.

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 ошибки (более 1/2 работы выполнено верно).
* «2» - более 1/2 работы выполнено неверно.

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не

снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**Контрольный устный счёт.**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 ошибки.
* «3» - 3-4 ошибки.
* «2» - 5 и более ошибок.

По итогам года на основе полученных материалов от педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, учителя предметника (классного руководителя) заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся

* ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МБОУ СШ № 81 опирается на следующие принципы:
	1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
	2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
	3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. С целью оценки результатов освоения

22

обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности ученика с ЗПР, а также степень влияния нарушений развития ребенка на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Стартовая диагностика проводится учителями и специалистами МБОУ СШ № 81 перед началом освоения программы коррекционной работы и заносится в таблицу (в структуре АОП на ученика с ОВЗ):

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка**

**(заключение и рекомендации ПМПк МБОУ СШ № 81)**

**Основные особенности ученика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты индивидуальных** |  | **Сильные** |  | **Потребности** |
| **особенностей** |  | **стороны** |  | **(трудности) ребенка** |
| Особенности восприятия |  |  |  |  |
| Особенности внимания |  |  |  |  |
| Особенности памяти |  |  |  |  |
| Особенности мышления |  |  |  |  |
| Особенности речи |  |  |  |  |
| Характер | деятельности |  |  |  |
| (продуктивность, целенаправленность, |  |  |  |
| утомляемость, темп и т.д.) |  |  |  |  |
| Особенности коммуникации |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |  |
| Социальные | навыки |  |  |  |
| (способность | понимать | и |  |  |  |
| контролировать свои эмоции, понимать |  |  |  |
| и проникаться чувствами других людей |  |  |  |
| и т.п.) |  |  |  |  |  |
|  | **Особенности формирования УУД** |  |
|  |  |  | **Личностные** |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
|  |  | **Регулятивные** |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
|  |  | **Познавательные** |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
|  |  | **Коммуникативные** |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| Наименование УУД |  |  |  |  |
| **Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам** |
|  | **освоения предметных дисциплин)** |  |
|  |  |  |  |  | 23 |

Математика

Русский язык

Окружающий мир

…

…

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные, полученные в ходе промежуточной диагностики позволят судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой и выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы (АОП) или внесения в нее определенных корректив.

Промежуточная диагностика проводится учителями и специалистами, работающими с ребенком в феврале каждого учебного года в начальной школе и фиксируются в таблице:

**Промежуточный анализ освоения АОП (февраль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные и** | **Коррекционно-** | **Заключение** |  |
| **области** | **личностные результаты** | **развивающая** | **(итоговое)** |  |
|  |  |  |  | **область** |  |  |
| Математика |  | Личностные |  | Психолог |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  | Регулятивные |  | Логопед |  |  |
| … |  | Познавательные |  | Дефектолог |  |  |
| … |  | Коммуникативные |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы начального образования. Данные итоговой диагностики также заносятся в таблицу:

**Анализ достижения планируемых результатов освоения АОП** (в форме промежуточного анализа):

Для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Результаты промежуточного анализа представляются в форме условных единиц:

* 0 баллов – нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение

Результаты итогового анализа представляются в форме условных единиц:

* 0 – планируемые результаты не достигнуты;
* 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
* 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

24

Данная группа экспертов объединяет всех педагогов, которые работают с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения

* повседневной жизни - в школе и дома, поэтому для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей).
	+ случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД); программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Сформированность УУД определяется на этапе завершения обучения в начальной

школе.

Изменения, вносимые в рабочие программы учебных предметов, курсов (формы, методы, приемы работы) для учащихся с ЗПР фиксируются в АОП ученика.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов составляются для учащихся с ЗПР, учителями начальных классов.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

 25

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ является создание системы комплексной помощи обучающимся

* ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

* + Совершенствование нормативно-правовой базы, сопровождающей реализацию коррекционной работы в школе.
	+ Обучение участников образовательного процесса технологиям восстановления, сохранения и укрепления здоровья.
	+ Своевременное выявление у учащейся трудностей адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
	+ Разработка системы организации образовательного процесса.
	+ Осуществлять индивидуальную и дифференцированную психолого-медико-педагогическую коррекцию в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий

* деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

* + ***Принцип учёта индивидуальных особенностей***. Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
	+ ***Принцип деятельностного подхода***. Данный принцип задаёт направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребёнка.
	+ ***Принцип нормативности развития*** (Р.В.Овчарова).Этот принцип заключается в учёте основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития в процессе формирования личности ребёнка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: есть; что должно быть; что нужно сделать, чтобы было должное.
	+ ***Принцип педагогической экологии*** (Р.В.Овчарова).Этот принцип заключается
* том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
	+ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
	+ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
	+ оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основные исполнители: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов**.** Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

**Содержание программы** коррекционной работы включает в себя разделы, которые

определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

**1. Диагностический раздел** Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и

трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин. **Диагностическаяработа** обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР иподготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**2. Информационно-просветительский раздел**

Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**3. Консультативный раздел**

Своевременная специализированная помощь по сопровождению обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развитии и социализации.

**План коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** |  |  | **Мероприятия** |  | **Сроки** | **Ответственные** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Работа с обучающимися** |  |  |  |  |  |
|  | Выявление | состояния физического и | Ежегодно сентябрь | Медицинская |  |
| 1 | психического | здоровья. | Изучение |  |  |  | служба |  |
|  | медицинской документации. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за ребёнком в различных | В течение |  | всего | Классные |  |
| 2 | видах деятельности. |  | периода обучения | руководители, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | специалисты |  |
|  | ПМПк по выявлению детей «группы | Ежегодно |  | в | Зам. | директора |  |
|  | риска». |  |  |  | соответствии | с | по | УВР, |  |
| 3 |  |  |  |  | планом | работы | классные |  |
|  |  |  |  |  | ПМПк |  |  | руководители, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | психолог |  |
|  | Обследование и диагностика вновь | Ежегодно |  |  | Председатель |  |
|  | прибывших учащихся. |  | октябрь - апрель | ПМПк, педагог- |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | психолог, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагог, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учитель-логопед, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зам. | директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по УВР |  |
| 5 | Проведение |  | диагностики по | учебным | Ежегодно |  | Учителя |  |

 27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметам (начальная и итоговая). |  | октябрь, апрель |  | начальных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  | Разработка | адаптированных | программ | Ежегодно- | август |  | Учителя |  |  |
| 6 | (АОП) для учащихся с ОВЗ. |  |  | (или | по | мере |  | начальных |  |
|  |  |  |  |  |  | присвоения |  |  | классов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | статуса) |  |  | педагог- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психолог, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагог, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учитель-логопед, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дефектолог |  |
| 7 | Разработка | индивидуального | плана | Ежемесячно |  |  | Учителя |  |  |
|  | работы | со | слабоуспевающими |  |  |  |  | начальных |  |
|  | учащимися. |  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  | Обсуждение программ индивидуальной и | Ежегодно | август, |  | Председатель |  |
|  | групповой коррекционной работы с | февраль или по |  | ПМПк, | педагог- |  |
|  | учащимися имеющими сложности в | мере |  |  |  | психолог, |  |
|  | освоении программ начального | общего | необходимости |  | социальный |  |
| 8 | образования. |  |  |  |  |  |  |  |  | педагог, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учитель-логопед, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | начальных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  | Организация | коррекционных | занятий в | В | течение | всего |  | Учителя |  |  |
|  | урочной деятельности |  |  |  | начальных |  |
| 9 |  |  | периода обучения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальные | и | групповые |  |  |  |  | Педагог- |  |  |
|  | коррекционные занятия. |  |  |  |  |  |  | психолог, |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальный |  |
|  |  |  |  |  |  | В | течение | всего |  | педагог, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | периода обучения |  | учитель-логопед, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | начальных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  | Изучение письменных работ учащихся. | В | течение | всего |  | Учителя |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | начальных |  |
|  |  |  |  |  | периода обучения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультурные минутки, гимнастика для | Каждый урок |  | Учителя |  |  |
| 12 | глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев |  |  |  |  | начальных |  |
|  | рук (1-4 классы) |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  | Сопровождение учащихся 1 классов в | Ежедневно |  |  | Учителя |  |  |
|  | адаптационный период |  |  |  |  |  |  | начальных |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классов, | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагог- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психолог |  |
|  | Организация учебно-предметной среды, | Ежедневно |  |  | Учителя |  |  |
| 14 | соответствующей | нормам | сохранения |  |  |  |  | начальных |  |
|  | здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  | **Работа с родителями (законными представителями)** |  |  |  |
|  | Работа по запросам (просвещение, | В течение года |  | Председатель |  |
| 1 | консультирование, диагностика и т.д.) |  |  |  |  | ПМПк, | педагог- |  |

 28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | психолог, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагог, |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | учитель-логопед, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителя |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | начальных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |
|  | Семинары, | тематические | родительские | В соответствии с | Учителя |  |
| 3 | собрания: |  | «Психология | младшего | планом работы | начальных |
|  | школьника, | испытывающего трудности |  | классов, |  |
|  | обучения и | общения»; | «Профилактика |  | педагог- |  |
|  | нарушений письменной речи у учащихся |  | психолог, |
|  | первого | класса»; | «Особенности |  | социальный |
|  | взаимодействия родителей и ребенка в |  | педагог, |  |
|  | условиях |  | его | недостаточного |  | учитель-логопед, |
|  | физического и психического развития» и |  | учитель- |
|  | др. |  |  |  |  |  |  | дефектолог |
|  | Круглый стол с родителями. |  |  |  | Педагог- |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | психолог, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учитель | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  | логопед. |  |
|  |  |  | **Работа с педагогами и классными руководителями** |  |  |
|  | Подбор педагогов для работы с детьми | Ежегодно август | Директор, Завуч |
| 1 | ОВЗ. |  |  |  |  |  |  | по УВР, ВР |
|  |  |  |  |  |
|  | Курсы повышения квалификации | на | Не реже 1 раза в 3 | Завуч по УВР |
|  | семинарах-практикумах, |  | курсах | года |  |  |  |
| 2 | переподготовки по направлению. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомство | с | комплектом | документов, | Ежегодно август | Учителя, |
| 3 | входящих в структуру программы. |  |  | классные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | руководители |
|  | Разработка/коррекция |  | нормативных | В течение года | Председатель |
|  | документов для работы с обучающимися |  | ПМПк, | педагог- |
|  | с ЗПР |  |  |  |  |  |  | психолог, |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | социальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагог, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учитель-логопед, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зам. | директора |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по УВР |  |
|  | Разработка |  | системы | текущей | Ежегодно август | Учителя, |
| 5 | диагностики по учебным предметам. |  |  | классные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | руководители |
|  | Обучающие | методические | семинары | в | Ежегодно по плану | Председатель |
| 6 | соответствии | с методическим планом |  | ПМПк, | педагог- |
|  | работы МБОУ СШ № 81 |  |  |  |  | психолог, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагог, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учитель-логопед, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зам. | директора |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по УВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуальные/групповые | В течение года по | Председатель |
|  | консультации | запросу | ПМПк, педагог- |
|  |  |  | психолог, |
|  |  |  | социальный |
|  |  |  | педагог, |
|  |  |  | учитель-логопед, |
|  |  |  | зам. | директора |
|  |  |  | по УВР |
| 7 | Семинары с привлечением методистов | В течение года по | Зам. | директора |
|  | ИПК, КИМЦ | плану | по УВР |

**Профилактический и коррекционный раздел**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Реализация коррекционной работы обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

* врач-педиатр;
* педагог-психолог;
* учитель – логопед:
* учитель- дефектолог;
* классный руководитель;
* социальный педагог;
* педагог дополнительного образования.
* соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в 1 - 4 классах коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1) адаптация детей к школьной жизни;

2) совершенствование движений и сенсомоторного развития;

3) коррекция отдельных сторон психической деятельности;

4) развитие основных мыслительных операций;

5) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6) развитие речи, овладение техникой речи;

7) расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

8) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

**Коррекционная работа педагога - психолога для детей с ЗПР:**

**Цель –** развитие познавательной ,эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основные задачи** программы:

 создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

 30

* осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

 формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;

* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Содержание коррекционной программы педагога-психолога для детей с ЗПР определяется особенностями развития ребенка с ЗПР и рекомендациями ПМПК, ИПРА. Программа составляется специалистом с учетом основных требований:

**Наличие основных смысловых этапов:**

1. Вводный этап и начало реализации программы:

Диагностическое изучение ребенка. Особенностью данного этапа является комплексного исследования фонда знаний, умений и навыков с помощью тестирования ребенка; познавательной активности в ходе игр и наблюдения; изучение представленных документов – заключений ПМПК.

2. Этап развития (в соответствии с потребностями ребенка): - Развитие высших психических функций.

- Коррекция и развитие пространственных ориентаций. - Коррекция двигательной активности.

- Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие умственных способностей. - Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. - Произвольная регуляция поведения.

- Обучение навыкам бесконфликтного общения. - Формирование и развитие связной речи.

- Развитие словесной регуляции.

- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

- Развитие произвольного внимания, произвольной памяти. - Развитие операций мышления.

3. Завершающий этап: закрепление и диагностика.

Последний заключительный этап программы ЗПР включает в себя итоговую диагностику ребенка, анкетирование (беседа) родителей с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности КР работы.

**Основные требования к умениям учащихся сопровождавшихся педагогом-психологом:**

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

 31

* различать основные цвета;
* классифицировать геометрические фигуры;
* обобщать предметы по определённым признакам;
* выбирать предмет по образцу;
* определять название предмета, форму предмета;
* складывать из счётных палочек элементарные предметы;
* ориентироваться в схеме собственного тела;
* ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
* определять источник звука;
* угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
* различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
* выделять части суток;
* находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
* классифицировать предметы по заданному признаку;
* раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
* различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

**Длительность программы** Длительность программы для детей, ЗПР определяется индивидуально, всоответствии с особенностями обучающегося и рекомендациями ПМПК, ИПРА. Количество занятий в неделю по данной программе предполагается 1-2 занятия в неделю индивидуально и/или малой группой (не более 6-8 человек).

**Условия реализации программы**

Данная программа может осуществляться с категорией детей ЗПР младшего школьного (7-10 лет) возраста, индивидуально и/или группой (6-8 человек) по подобным показаниям.

Занятия организуются на территории МБОУ СШ №81 г. Красноярска. Программа может быть реализована полностью в течение всего учебного года (34 занятия), так и отдельно взятыми блоками для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся с ЗПР. Комната, где будут проходить занятия с детьми должна быть хорошо подготовлена: проветрена, прибрана, подготовлена для проведения сюжетного занятия. Продолжительность занятий определяется 20-40 минутами, так как это является самым оптимальным временем для работы с детьми данной возрастной категории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **План реализации** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Месяц** |  | **Направление работы** |  |  |
|  |  |
| Июнь-Август |  Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием |
|  | программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ. |  |  |
|  | Подбор психо-коррекционных методик, составление комплексной |
|  | программы психо-коррекционной работы. |  |  |
| Сентябрь | Диагностическое | обследование | психолога | на | общее |
|  | психофизическое развитие |  |  |  |
|  | 2.Психолого-педагогическое консультирование родителей по |
|  | вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ |  |  |
| Октябрь | Реализация коррекционно-развивающей программы |  |
|  | Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ |
| Ноябрь | Промежуточная | проверка эффективности психо-коррекционного |
|  | воздействия |  |  |  |  |

 32

|  |  |
| --- | --- |
|  | Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном |
|  | состоянии детей с ОВЗ |  |  |  |
| Декабрь | Определение способностей ребенка с ОВЗ |  |
|  | Психолого-педагогическое консультирование родителей по |
|  | вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ |  |
| Январь | Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию |
|  | компенсаторных навыков |  |  |
|  | Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ |  |
| Февраль | Развитие восприятия, воображения и осязания. |  |
|  | Промежуточный | анализ | достижения | планируемых |
|  | результатов (представление на ПМПк) |  |
| Март | Развитие интеллектуальных способностей |  |
|  |  |  |
| Апрель | Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ |  |
|  | Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ |
| Май | Дополнительная индивидуальная работапо результатам |
|  | диагностического обследования, определение целей и задач на |
|  | следующий учебный год |  |  |
|  | Итоговыйанализ | достижения | планируемых | результатов |
|  | (представление на ПМПк) |  |  |

**Коррекционная работа учителя - логопеда для детей с ЗПР**

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на своевременное предупреждение и преодоление у обучающихся различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

**Цель** -коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР.

**Основная задача** -развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, а именно:

* нормализация звуковой стороны речи;
* развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
* развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

**Планируемые результаты освоения программы:**

* принять и освоить социальную роль обучающегося, иметь мотивацию учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения;
* уметь сотрудничать, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* уметь понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средств для решения коммуникативных задач;
* уметь анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 33

* + уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение
* аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ овладеть навыками коммуникации с целью использования их в ближнем и дальнем окружении;
	+ уметь использовать коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
	+ уметь начинать и поддержать разговор, задать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор;
	+ уметь корректно выражать свой отказ и недовольство, благодарность, сочувствие
* т.д.;
	+ уметь получать и уточнять информацию от собеседника;
	+ уметь в культурных формах выражать свои чувства;
	+ уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения:**

* 1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
	2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности
* связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
	1. Формирование у детей направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
	2. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
	3. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

**План логопедического сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **Задачи** | **Содержание и** | **Ожидаемые** |  |  |
| **работы логопеда** |  |  |  | **формы работы** | **результаты** |  |  |
|  | 1.Выявление детей | 1.Диагностика | 1.Характеристика |  |  |
|  | с | нарушениями | общего и речевого | образовательной |  |  |
|  | общего и | речевого | развития | ситуации. |  |  |
|  | развития, |  | обучающихся. | 2.Составление |  |  |
|  | определение | 2.Исследование | рекомендаций | для |  |
| Диагностическое | структуры | и | результатов | родителей и учителей. |  |
| степени |  | обученности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | выраженности | 3.Изучение |  |  |  |
|  | дефекта, |  | состояния навыков |  |  |  |
|  | отслеживание | письменнойречи |  |  |  |
|  | динамики общего и | детей. |  |  |  |
|  | речевого развития. |  |  |  |  |
| Коррекционное | 1.Коррекция | 1.Проведение | 1.Сформированность |  |
| общего и | речевого | индивидуальных и | языковых средств | и |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития | детей, | групповых |  |  | умений пользоваться |  |
|  | направленная | на | логопедических | ими. |  |  |
|  | формирование | занятий |  | по |  |  |  |
|  | УУД, необходимых | коррекции | общего |  |  |  |
|  | для | их | недоразвития | речи, |  |  |  |
|  | самостоятельной | фонетико- |  |  |  |  |  |
|  | учебной |  | фонематических |  |  |  |
|  | деятельности. |  | нарушений, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нарушений | чтения |  |  |  |
|  |  |  | и письма. |  |  |  |  |  |
|  | 1.Обеспечение | 1. | Направление | 1.Контроль |  |  |
|  | комплексного |  | детей |  |  | по | выполнения |  |  |
|  | подхода | к | результатам |  |  | назначений | медиков, |  |
|  | коррекции |  | диагностики |  | на | беседы с родителями о |  |
|  | недостатков общего | обследование | и | позитивных |  |  |
| Профилактическое | и речевого развития | лечение детскому | результатах |  |  |
| обучающихся. | неврологу, |  |  | комплексного | подхода |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | психиатру, |  |  | к коррекции | речевого |  |
|  |  |  | офтальмологу | и | недоразвития. |  |  |
|  |  |  | другим |  |  |  |  |  |
|  |  |  | медицинским |  |  |  |  |
|  |  |  | специалистам. |  |  |  |  |

**Условия реализации**

Планирование курса коррекции по развитию устной и письменной речи (индивидуальная/групповая форма) рассчитано в зависимости от особенностей развития ребенка с ЗПР и рекомендаций ПМПК, ИПРА и может составляет для обучающегося с ЗПР до 90 часов. Групповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю: развитие и коррекция нарушений устной и письменной речи; продолжительность группового занятия – 40 мин (каждое групповое занятие включает в себя два дополнительных блока: развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия) и развитие общей и мелкой моторики, общих речевых навыков; индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков проводится 2 раза в неделю по 20 минут.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

* 1. Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик.
	2. Постановка звуков - от более легких - к сложным.
	3. Автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно,
* слогах, словах, предложении, фразе.

Количество часов, указанное в программе курса коррекции речи примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

**Коррекционная работа дефектолога для детей с ЗПР:**

Программа психолого-педагогического сопровождения дефектолога предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими задержку психического развития.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

35

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе полученных результатов диагностики, а также исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

**Цель**: оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи**:

* формирование положительной учебной мотивации;
* снятие эмоционального напряжения;
* коррекция психических процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);
* развитие речи.

**Направления работы:**

1. **Диагностическое -** включает в себя первичное обследование, а также систематические наблюдения за динамикой психического развития ребенка. Определяется актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.
2. **Коррекционно-развивающее -** определение направления и средств коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

**Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций предполагает:**

 стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

 Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

 Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

 Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

 Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

 Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагает:**

 формирование способности управлять эмоциями, понимать чувства других людей**;**

 гармонизацию аффективной сферы, устранение встречающихся аффективных и негативистских проявлений и других отклонений в поведении;

 предупреждение появления и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

 развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

 36

* развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
* развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения предполагает**

* формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Условия реализации программы:**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СШ № 81 специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, включающих:

***Психолого-педагогическое обеспечение***

* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

 37

***Программно-методическое обеспечение***

* Специальные коррекционно-развивающие программы для детей с ЗПР;
* Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, ИУП (при необходимости);
* Диагностический инструментарий педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
* Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся/ А.Г. Зикеев- 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005;
* О. Холодова «Юным умникам и умницам». 1-4 класс;
* Курс Произношения:
1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки

[c],[cь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль];

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. 2001;
2. Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки [c],[cь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль], [т],[ть],[д],[дь];
3. ИшимоваО.А.Чтение от буквы к слогу и словам;
4. Ишимова ОА, Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо;
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях [c],[cь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль];
6. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий;
7. Кузнецова Е.В.,. Тихонова И.А, Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи;
8. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи;
9. Мазанова Е.В. комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, отклонения в развитии. Преодоление нарушений письма;
10. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки

[c],[cь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль], [г],[гь],[х],[хь], [к],[кь], [п],[пь], [б],[бь].

* Курс Развитие речи:
1. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. 2001;
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи;
3. Мазанова Е.В. комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, отклонения в развитии. Преодоление нарушений письма.
4. Аграмматическая форма дисграфии; дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза;
5. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Различаем глухие и звонкие согласные. Как образуются слова, тайны падежей Тетради для логопедических занятий;
6. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи;
7. Логопедия в школе практический опыт. Под редакцией В.С. Кукушина.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является

кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

 38

* + - целью обеспечения освоения детьми с ЗПР АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы в наличии ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

* + школе создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную
* коррекционно-развивающую среду пребывания и обучения детей с ОВЗ для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, санитарно-гигиенического обслуживания.

 кабинет психолога;  кабинет дефектолога;  кабинет логопеда;

 зал для занятий физической культурой (специальное оборудование, «сухой бассейн»);

 медицинский кабинет;  спортивная площадка;  столовая;

 библиотека.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющих в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио и видеоматериалы.

**Механизм реализации программы коррекционной работы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в рамках которой оптимально выстроено взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 81, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

 комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

 многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

 составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, осуществляющееся через профессиональное взаимодействие

 39

образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота», Управление социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства, компания «Окси-Лайф»)
* взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

* 1. этап (май – сентябрь) *–* сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка и учёт особенностей развития ребенка, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

II этап (май – июнь) *-* диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

III этап (август – сентябрь) - регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений

* образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

IV этап (сентябрь - май) - реализация АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

**Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы** Предполагаемыми результатами освоения программы коррекционной работы

должны стать сформированные социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресат (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

 40

* + в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность
* этой деятельности;
	+ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
	+ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
	+ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
	+ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального*

*взаимодействия, проявляющееся:*

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и

т.д.;

* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего

мира;

* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни - в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других

людей;

41

* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать

контакт;

* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

 способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

 способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

 способность к наблюдательности, умение замечать новое;

 стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

 умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

 сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

 сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

 42

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО**

Обучающиеся, имеющие задержку психического развития (далее - ЗПР), способны освоить базовый уровень ФГОС НОО. Вместе с тем, имея достаточные интеллектуальные способности, эти дети для успешного обучения нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особым образовательным потребностям. Обязательным условием освоения обучающимися с ЗПР ФГОС НОО является систематическая психолого- педагогическая поддержка, в первую очередь - педагога-психолога.

 Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Обязательная часть | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | I |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  | 1 |
| ИТОГО |  | 21 | 23 | 23 | 24 |
| Обязательные занятия по выбору | - | 3 | 3 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 |

Недостатки познавательной деятельности распространяются и на сферу социального познания, затрудняя процесс произвольного управления своим поведением. Поэтому большое значение уделяется формированию «социальной сензитивности» и навыков деловой коммуникации, которые формируются через внеурочную деятельность обучающегося.

Немаловажным компонентом обучения детей с ЗПР в специальном классе является организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются за счет обязательных занятий по выбору.

Контингент обучающихся в школе (классе) для детей с ЗПР не является стабильным, он пополняется за счет учеников, трудности развития которых не уменьшились в ходе обучения по первому варианту обучения, пробелы в знаниях нарастают и препятствуют дальнейшему успешному обучению.

Не исключено, что по окончании начального общего образования дефицитарность познавательных способностей ребенка окажется настолько устойчивой, что не позволит овладеть ФГОС НОО, и потребует перевода на адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью.

* соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов. Количество часов коррекционной работы и индивидуально-групповых занятий зависит от рекомендаций коллегиального заключения ПМПК.

**3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категории обучающихся.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1): учителей начальных классов, учителя музыки, учителя физической культуры, (адаптивная физическая культура), учителей иностранного языка, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, двух учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СШ № 81 обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности 1 раз в три года. Повышение квалификации педагогических работников регламентируется Положением о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников МБОУ СШ № 81.

Каждый педагогический работник разработал индивидуальный план развития, наглядно отражающий суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности перемен.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также в системе внутришкольного повышения квалификации, предусмотренного планом методической работы.

Одним из условий готовности МБОУ СШ № 81 к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Внутришкольное повышение квалификации происходит в ходе реализации плана работы ШМО в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Информация об уровне квалификации, аттестации, повышении квалификации педагогических работников указана в ООП НОО МБОУ СШ № 81.

 44

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР в МБОУ СШ № 81 осуществляется в соответствии:

* С законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. N 281-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) и нормативов обеспечения деятельности административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных категорий работников образовательной организации, участвующих в реализации общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО.

**Материально-технические условия**

*Организация пространства*

* МБОУ СШ № 81 создана материально техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду пребывания и обучения детей с ОВЗ для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, санитарно-гигиенического обслуживания.

**•** кабинет психолога;

**•** кабинеты дефектолога;

**•** кабинеты логопеда;

* зал для занятий адаптивной физической культурой (специальное оборудование, «сухой бассейн»);
* медицинский кабинет;
* спортивная площадка;
* столовая;
* библиотека.

 Наполнение и оформление классных кабинетов, коридоров, рекреаций и других помещений школы (актовый зал, библиотека и др.) МБОУ СШ № 81 организовано с учетом необходимости наличия доступного пространства, позволяющего воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

*Рабочее место* обучающихся с ЗПР организовано таким образом, что они постоянно находятся в зоне внимания педагога.

*Организация временного режима обучения детей с ЗПР*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказами Министерства образования и локальными актами МБОУ СШ № 81.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности:

* + Режим работы – пятидневная учебная неделя.
	+ Начало учебных занятий – 8.00. (I смена).
* Продолжительность урока – 1 класс: сентябрь - декабрь - 35 минут, в январь - май - 40 минут; 2-4 классы: 45 минут
	+ Продолжительность перемен – 10-20 минут.
	+ Период обучения- 4 четверти, продолжительность учебного года – 33 (1 класс) – 34 (2-4 классы) учебные недели.
	+ Форма образования – очная.
	+ Объем максимальной учебной нагрузки – 1 класс: 21 час; 2-4 классы: - 24 часа.
	+ Объем коррекционных занятий – не менее 5 часов.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает номативную, остальные обучающиеся – не имеютщие ограничений по здоровью.

Т*ехнические средствам обучения*

Кабинеты МБОУ СШ № 81 укомплектованы техническими средствами обучения, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР: компьютерами c колонками и выходом в Internet, принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами с экранами, интерактивными досками, программные продукты, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальным центром с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (натуральная и иллюстративная наглядность), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Все педагоги и специалисты, работающие с обучающимися с ЗПР имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, с помощью которой осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющих в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио- и видеоматериалы.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

*Наличие компьютерной и мультимедийной техники.*

*Наличие созданной Информационной среды (ИС)* как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

* сайт образовательного учреждения (действует Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ СШ № 81);
* сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре (электронной учительской) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* локальная сеть.

Использование информационной среды осуществляется в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности и Порядком реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.